

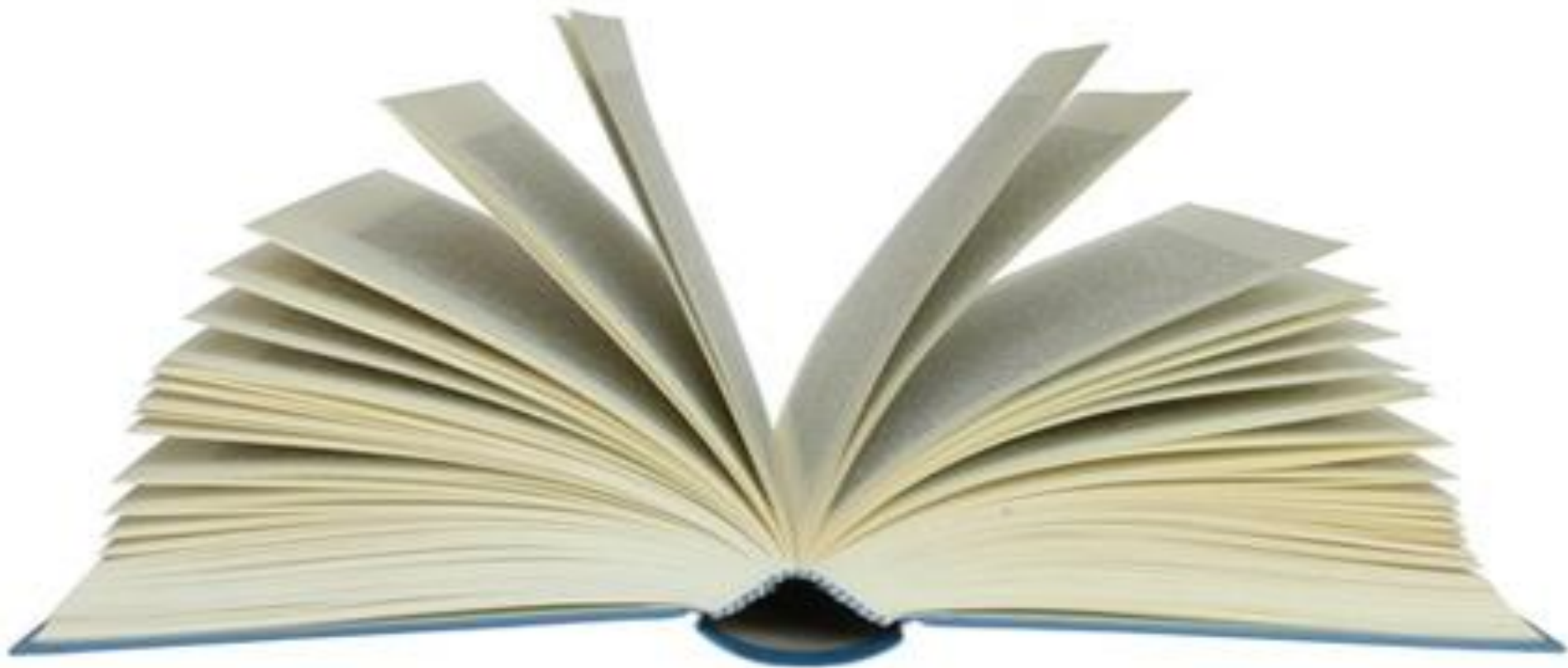


*Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte
Direzione Generale*

Insegnanti e ragazzi di fronte alle prove PISA

esiti di una ricerca sul campo

Graziella Pozzo



Due indagini dell'USR Piemonte

Competenza investigata: comprensione del testo scritto

- **A – MAP/PISA** (*“Miglioramento degli apprendimenti di base e valutazione internazionale”*, ricerca condotta da P. Faudella, G. Parazza, G. Pozzo, P. Truffa)
Somministrazione di questionari di percezione su lettura e comprensione del testo a insegnanti e studenti.

SCOPO

Individuare tendenze nelle abitudini di lettura e pratiche di classe correlando i due punti di vista, dell'insegnante e degli studenti, per

- ricondurre i dati aperti entro categorie derivate dai dati,
- trarre implicazioni per l'insegnamento di questa competenza di base a scuola sì da orientare le strategie di azione in direzione della rimotivazione dello studente.

- **B - Le lezioni di PISA** (ricerca condotta da G. Parazza, G. Pozzo, S. Reinaud, G. Sponton)

Somministrazione di alcune prove di PISA allo scopo di le difficoltà incontrate.

SCOPO. Individuare le difficoltà incontrate nello svolgimento delle prove attraverso l'uso di strumenti qualitativi in un contesto dialogico, di confronto e di riflessione.

A – MAP/PISA

Il questionario

- Il questionario MAP – versione insegnante e versione studenti - si basa su un'idea di comprensione scritta come processo dinamico che dipende da una serie di variabili tra cui: scopo per cui si legge, tipo di testo, grado di cooperazione attiva del lettore.
- E' uno strumento meta cognitivo per lo studente
- E' uno strumento di auto riflessione per l'insegnante: lo scarto di percezione stimola ad interrogarsi e a modificare la pratica

A - MAP/PISA: alcuni dati

I soggetti

Insegnanti	52
Scuola sec I grado	31
Scuola sec II grado	21
Studenti	922
Scuola sec I grado	507
Scuola sec II grado (istituti tecnici, professionali, licei)	415

A - MAP/PISA

I questionari di percezione

Due tipologie di domande

- Domande chiuse
- Domande aperte

A – MAP/PISA

Gli aspetti investigati:

atteggiamenti **pratiche di classe** **metacognizione**

- Gradimento
- Percezione di competenza
- Scelta dei testi
- Scopi e modi di leggere
- Processi attivati e strategie di lettura
- Modalità di verifica e valutazione
- Consapevolezza di cosa significa leggere
- Consapevolezza dell'importanza delle strategie
- Capire quando non si capisce e controllo

A – MAP/PISA

Analisi domande

Questionario Insegnante

Domanda 1

- Secondo te ai ragazzi piace leggere?
- (molto/abbastanza/poco/per niente)

Questionario studente

Domanda 1

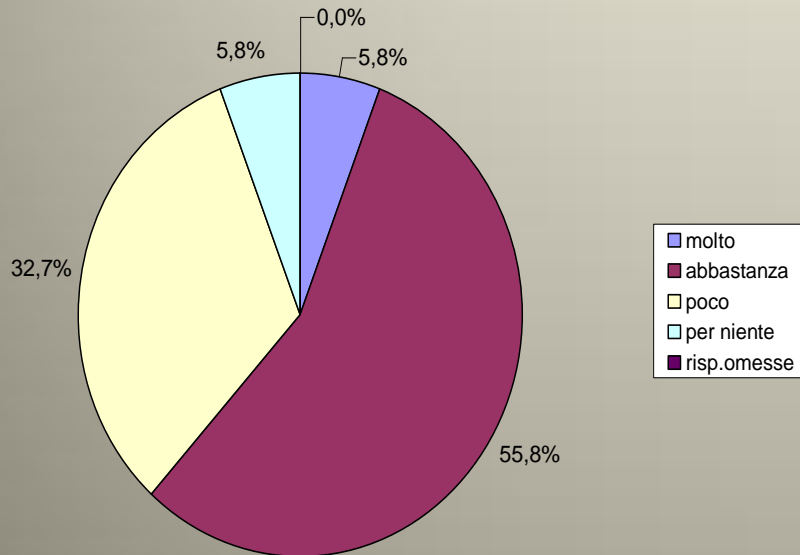
- Ti piace leggere? (molto/abbastanza/poco/per niente)
- Se sì, perché? (*risposta aperta*)
- Se no, perché (*risposta aperta*)

A – MAP/PISA

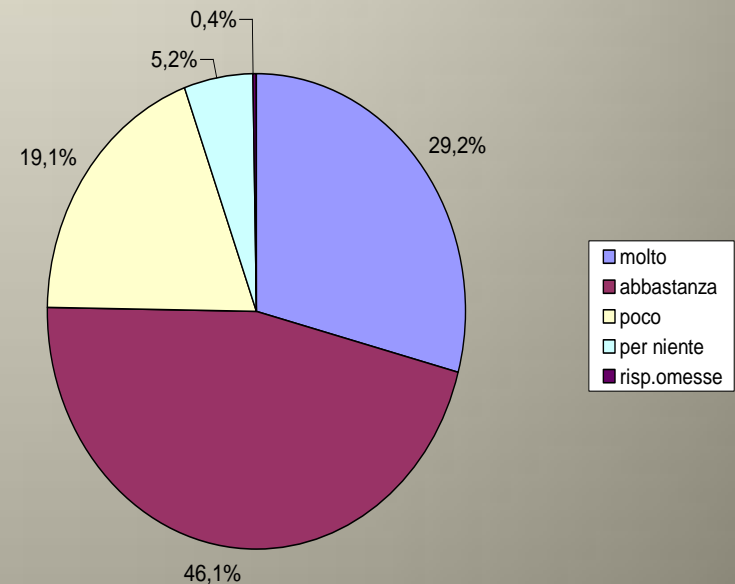
(QI) Domanda 1 (dati chiusi) - *Secondo te ai ragazzi piace leggere?*

Dati complessivi – Valori assoluti

Questionario insegnanti - N° 52 rispondenti
Domanda 1 - Secondo te ai ragazzi piace leggere?



Questionario studenti - N° 922 rispondenti
Domanda 1- Ti piace leggere?



A – MAP/PISA - Dati analitici ripartiti per ordine di scuola

Valori assoluti – Insegnanti 52 (31 e 21)

1. Secondo te ai ragazzi piace leggere?

SCUOLA SECONDARIA INFERIORE					ISTITUTO TECNICO					ISTITUTO PROFESSIONALE					LICEO				
molt o	abba stanza	poco	per niente	No risp.	molt o	abba stanza	poco	Per niente	No risp.	molt o	abba stanza	poco	per niente	No risp.	molt o	abba stanza	poco	per niente	No risp.
3	20	8	0	0	0	2	5	1	0	0	1	3	2	0	0	6	1	0	0

Valori assoluti - Studenti 922 (507 e 415)

1. Ti piace leggere?

SCUOLA SECONDARIA INFERIORE					ISTITUTO TECNICO					ISTITUTO PROFESSIONALE					LICEO				
molto	abba stanza	poco	per niente	N R	molto	abba stanza	poco	per niente	N R	molto	abba stanza	poco	per niente	N R	molto	abba stanza	poco	per niente	N R
156	227	100	20	4	27	52	26	5	0	17	40	30	12	0	69	106	20	11	0

A – MAP/PISA - Dati analitici ripartiti per ordine di scuola

Valori percentuali - Insegnanti 52 (31 e 21)

1. Secondo te ai ragazzi piace leggere?

SCUOLA SECONDARIA INFERIORE					ISTITUTO TECNICO					ISTITUTO PROFESSIONALE					LICEO				
molto %	abbastanza %	poco %	per niente %	N R. %	molto %	abbastanza %	poco %	per niente %	N R. %	molto %	abbastanza %	poco %	per niente %	N R. %	molto %	abbastanza %	poco %	per niente %	N R. %
5,8	38,5	15,4	0,0	0,0	0,0	3,8	9,6	1,9	0,0	0,0	1,9	5,8	3,8	0,0	0,0	11,5	1,9	0,0	0,0

Valori percentuali - Studenti 922 (507 e 415)

1. Ti piace leggere?

SCUOLA SECONDARIA INFERIORE					ISTITUTO TECNICO					ISTITUTO PROFESSIONALE					LICEO				
molto %	abbastanza %	poco %	per niente %	N R. %	molto %	abbastanza %	poco %	per niente %	NR %	molto %	abbastanza %	poco %	per niente %	NR %	molto %	abbastanza %	poco %	per niente %	NR %
17,0	24,7	10,8	2,2	0,4	2,9	5,6	2,8	0,5	0,0	1,8	4,3	3,3	1,3	0,0	7,5	11,5	2,2	1,2	0,0

A – MAP/PISA

QS- Domanda 1 (aperta) – *Ti piace leggere? Se sì, perché?*

SM = scuola media

N alunni **507**

Non rispondono **102**

SS = scuola superiore

N alunni **415**

Non rispondono **89**

	SCUOLA SECONDARIA INFERIORE	SCUOLA SECONDARIA SUPERIORE	TOTALE
1. Per passatempo, per interesse, perché divertente, perché rilassa, per piacere	165	126	291
2. Per evadere, scopro un mondo nuovo	104	92	196
3. Perché imparo	113	63	176
4. Perché aiuta a esprimerti, a leggere, a scrivere, prepara per le interrogazioni	45	20	65
5. Perché mi coinvolge, mi appassiona	28	26	54
6. Perché arricchisce la fantasia	26	13	39
7. Perché informa	18	6	24
8. Perché fa capire	7	13	20
9. Dipende	14	10	24

A – MAP/PISA

(QS) Domanda 1 (aperta) – *Ti piace leggere? Se no, perché?*

SM = scuola media

N alunni **507**

Non rispondono **102**

SS = scuola superiore

N alunni **415**

Non rispondono **89**

	SCUOLA SECONDARIA INFERIORE	SCUOLA SECONDARIA SUPERIORE	TOTALE
1. E' noioso	58	43	101
2. Non ho tempo, perdo tempo, preferisco fare altro	12	15	27
3. Non mi piace leggere	12	/	12
4. Dipende da cosa leggo	10	1	11
5. Non sono capace, è difficile	9	/	9
6. Fa male (agli occhi, alla testa, non mi piace star ferma), mi stanco	8	1	9
manca la voglia	5	4	9
8. Non mi è mai piaciuto leggere	1	2	3
9. Non mi concentro	1	2	3

A - MAP/PISA

Leggere i dati aperti: il paradigma indiziario

Risposte marcate da *interesse, curiosità, voglia di scoprire e di arricchirsi (motivazione)*:

- (287) *“Attraverso dei bei libri si può entrare in un altro mondo, scoprire cose nuove, passare il tempo nel modo più semplice possibile”*
- (906) *“Leggendo potrei trovare termini nuovi o temi che possono “alimentare” la mia “cultura”*
- (921) *“Imparo cose nuove, ingrandisco il mio pensiero”*
- (109) *“Acculturo (sic) il mio linguaggio”*
- (244) *“E’ come entrare in un nuovo mondo, ti aiuta a vedere le cose che ti circondano su diversi punti di vista”*

A - MAP/PISA

Leggere i dati aperti: il paradigma indiziario

Altri fattori affettivo-motivazionali e cognitivi

- (820) *“Mi fa migliorare tante cose come vocabolario, immaginazione e anche la mia capacità di scrivere. E mi diverto molto”*
motivazione generata dal successo
- (750) *“Dato che devo, lo voglio fare volentieri”*
volizione e impegno
- (124) *“La lettura per me è un momento di tranquillità e riflessione”*
preferenze e stile (riflessivo)
- (179) *“Imparo molte cose nuove e poi perché me la cavo bene”*
- (317) *“Ogni volta si impara qualcosa di nuovo (Inoltre: appena finisci un tomo di libro, ti senti realizzato, se riesci)”*
- (772) *“Stimola l’intelligenza e il senso critico e rende più colti”*
senso di autoefficacia
- (678) *“Mi fa provare sentimenti molto belli e molte volte commoventi, così mi invogliano”*
attribuzione causale interna

Le risposte aperte aprono varchi sulla dimensione nascosta



A – MAP/PISA

Fattori affettivo-motivazionali e metacognitivi

Aspetti **affettivo-motivazionali** o **competenza personale** (saper essere)

- atteggiamento verso quanto si fa (motivazione, curiosità, interesse)
- percezione di competenza e autoefficacia
- impegno e volizione
- preferenze individuali e stile di apprendimento
- attribuzioni causali, interna o esterna

Aspetti **meta cognitivi e meccanismi di controllo** o **competenza meta cognitiva** (saper imparare):

- uso consapevole di strategie
- consapevolezza dei propri punti di forza e debolezza
- controllo dei processi

Inoltre ...

le risposte impreviste sono un aspetto prezioso per la ricerca azione: permettendo di vedere lo studente in una luce nuova movimentano lo scenario e smuovono pregiudizi e fissità

A - MAP/PISA

Altri indizi utili

- (501) *“E’ rilassante ed entri in un mondo diverso dal tuo, ma non amo leggere quelli di letteratura”*
- (84) *“Mi piace imparare più cose di quelle che so ma mi piace leggere solo se sono interessata all’argomento trattato”*

B - Le lezioni di PISA

motivazione all'indagine

I sistemi educativi occidentali *“hanno ceduto al compromesso delle risposte corrette”* piuttosto che *“correre i rischi del comprendere”*

H. Gardner, Educare al comprendere, 1993, p. 150

B - Le lezioni di PISA

motivazione e scopo dell'indagine

Indagine 2008-09

Motivazione: troppo spesso a scuola ci si accontenta delle risposte mentre si mostra scarsa attenzione per i processi sottesi.

Questa consuetudine asseconda abitudini di lettura pigre, mirate all'esito, possibilmente raggiunto con il minor sforzo possibile, che poco incidono sulla formazione alla lettura profonda, analitica e critica.

Scopo ricerca

- portare alla luce e studiare da vicino le difficoltà incontrate dagli studenti nella comprensione dei testi usati nelle prove di PISA in un contesto diverso, non di prova, ma dialogico, aperto al confronto e alla discussione, in cui i ragazzi possano riflettere contestualmente su abitudini di lettura, strategie e natura delle difficoltà

B - Commenti degli studenti sulle domande

A volte a scuola non sempre sei portato a ragionare e a riflettere
Gabriele

Le domande erano quasi tutte facili e intelligenti
Fabrizio

Le domande ti fanno pensare. Ti fanno pensare quante opinioni diverse ci sono e come ti fa ragionare la mente
Lorenza

Le ho trovate facili perché vanno subito al dunque e fanno riflettere su cosa sono i graffiti.
Giada

B – Le lezioni di PISA

Procedura

- Somministrazione prove rilasciate “Graffiti”, “Lago Ciad” e “Scarpe sportive” in classe in un’ottica di ricerca azione
- Contestuale richiesta di feedback scritto - riflessione sulle domande: facili? difficili? perché ?
- Correzione delle prove secondo le modalità codificate da PISA
- Correlazione risultati prove e dati di feedback per vedere livello di consapevolezza studenti su difficoltà incontrate
- Confronto dei risultati tra docenti e riflessione su aspetti critici
- Individuazione di strategie di insegnamento per far fronte ai problemi individuati.

Difficoltà degli studenti

Prove di PISA: 2006

Indagine: le lezioni di PISA

- Difficoltà a leggere le consegne in modo accurato e conseguente difficoltà ad aderirvi
- Nelle domande aperte che richiedono una risposta articolata e argomentata, tendenza a dare risposte sbrigative
- Risposte svincolate dal testo (soprattutto nelle domande di riflessione e valutazione) e difficoltà a motivare la risposta data con elementi del testo (in alcuni casi espresse anche in modo incomprensibile).
- **Alto numero di risposte omesse**
- Limitatamente ad alcune classi: scarsa familiarità con il formato “scelta multipla”.

B – Le lezioni di PISA

Problema: lettura consegne

Domanda 3. Con quale delle due autrici delle lettere sei d'accordo? Spiega la risposta **con parole tue**, facendo riferimento a quanto affermato in una o in entrambe le lettere.

- *Personalmente mi trovo d'accordo di più con la seconda lettera, io trovo anche più estetico un graffito piuttosto che un cartellone magari tutto strappato. (127)*
- *Con nessuna delle due autrici, perché i graffiti sono opere d'arte belle e tanti di quei graffiti hanno permesso anche ai comuni o i vigili di farli. Si possono cancellare. (158)*
- *Con Sofia perché a me piacciono i graffiti sui muri, ma solo quelli artistici. (170)*

B - Le lezioni di PISA

Dai dati di feedback

Erano molto aperte e ognuno poteva dire cosa voleva.
(n. 20)

Ho trovato facili le domande perché facevano spesso riferimento alla mia opinione personale.
Michela

B – Le lezioni di PISA

Problema: risposte carenti nell'argomentazione

Risposte ellittiche, carenti nelle spiegazioni o prive di argomentazione, o risposte superficiali che non permettono di vedere in che misura lo studente sappia elaborare il testo.

- *Con l'autrice Sofia, che con poche parole dice la verità com'è. (27)*
- *Con Sofia perché i graffiti sono illegali. (31)*

B - Le lezioni di PISA

Difficoltà - Risposte svincolate dal testo o incomprensibili

Risposte svincolate dal testo e/o sintatticamente sconnesse (a volte anche la grafia non è decifrabile):

- *Sono d'accordo con la prima lettera perché è vero che sono belli però fino a quando la legge dice che graffitare è un atto di vandalismo e poi quando vengono stranieri a visitare non facciamo bella figura. (21)*
- *Sono d'accordo con Olga, perché se il muro delle scuole era già stato scarabocchiato dai graffiti, io sono che si facciano queste cose, ma in posti in cui non si danneggia qualcosa che è di tutti. (219)*
- *Non sono d'accordo con nessuna delle due perché Sofia sembra una bambina se loro non lo fanno noi non lo facciamo e Olga semplicemente odia questo tipo di XXX (?) come se uno odia un partito e l'altro no. (204)*

Far riflettere con la richiesta di un feedback scritto

(Cognome Nome)

Data Classe Ora

Compito/Prova

Ho trovato facili queste domande

Ho trovato difficili queste domande

Quando ho avuto difficoltà ho cercato di

Scrivi i ragionamenti fatti per rispondere ai quesiti

La prossima volta mi servirebbe/ avrei bisogno di

Cosa restituisce il feedback

Il feedback scritto permette di vedere dei singoli allievi:

- preferenze e interessi
- difficoltà nella lettura e talvolta anche i ragionamenti nascosti e le possibili fonti di errore
- percezione di competenza, senso di auto-efficacia e attribuzione causale
- impegno e volizione
- capacità di chiedere aiuto ...

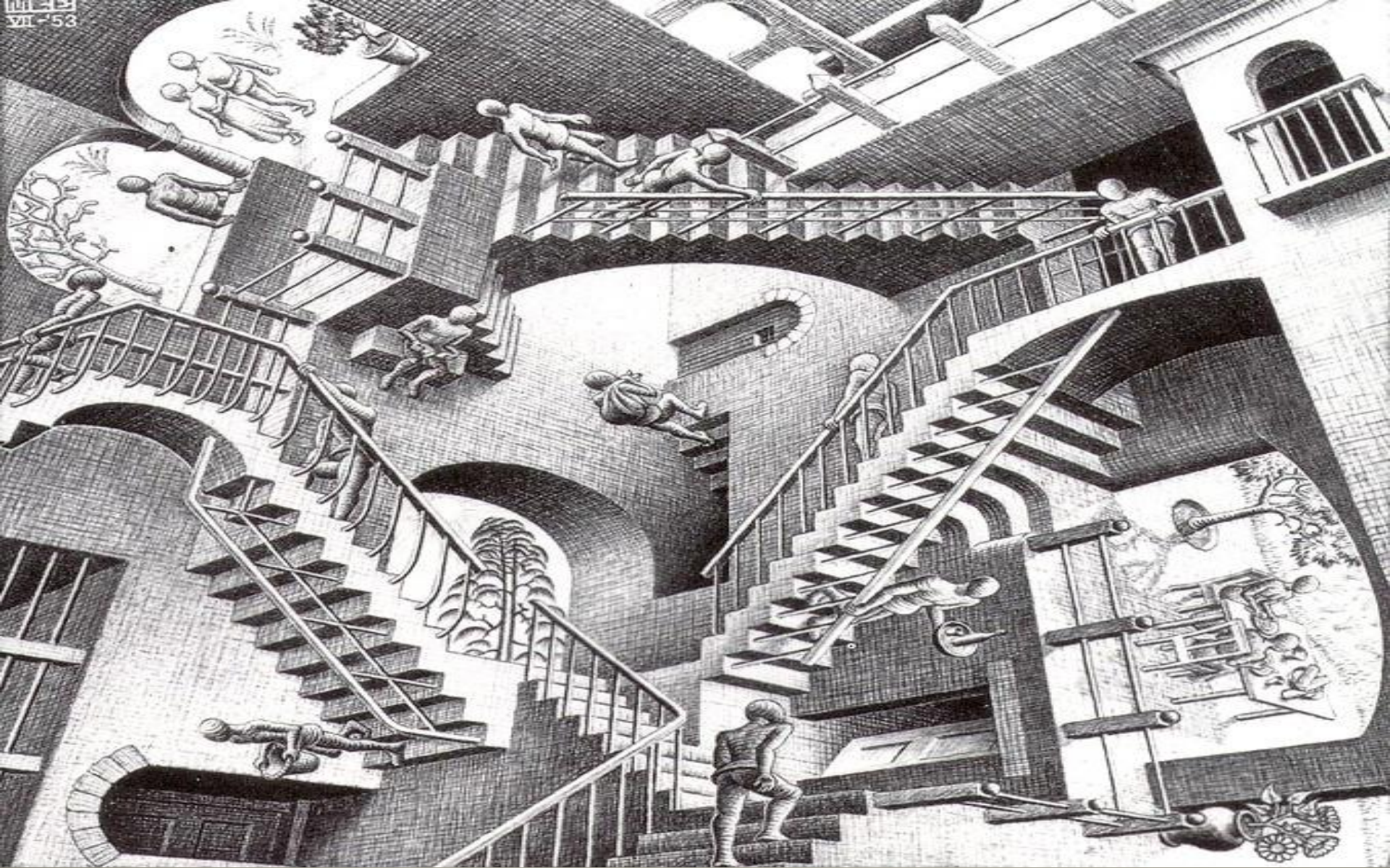
Punti di attenzione per migliorare la competenza di lettura con una didattica metacognitiva

- Stimolare ad accettare la sfida e a provarsi, comunque
- Educare a muoversi all'interno dei vincoli: la consegna è un vincolo
- Non accontentarsi di risposte generiche, ma stimolare ad essere puntuali e a fornire evidenze (aderire al testo)
- Richiedere ragionamenti espliciti espressi in modo sintatticamente piano (uso struttura base SVO) per iscritto
- Prestare attenzione alla comprensibilità della risposta e alla leggibilità della scrittura
- Sviluppare una consapevolezza dei procedimenti, ragionamenti e strategie attivati

Possibile ricaduta sulle diverse dimensioni della competenza

Lo studente ...

- è orientato e sa cosa fare (C. PERSONALE, C. OPERATIVA)
- impara a provarsi (C. PERSONALE)
- impara a conoscere le strategie attivate e ne impara di nuove nel confronto con i pari (C. PERSONALE, C. CONOSCITIVA e C. OPERATIVA)
- impara a riflettere, a porsi domande e si rafforza nel ragionamento (C. METACOGNITIVA)
- capisce dove non capisce (C. METACOGNITIVA)
- impara ad esercitare il controllo metacognitivo (C. METACOGNITIVA)



**Sull'importanza di attivare un "laboratorio della mente"
per imparare a leggere in profondità, a ragionare
osservando cosa succede nella mente**

“Forse al mondo ci sono solo due tipi di domande. Quelle che fanno a scuola, dove la risposta è nota in anticipo, domande che non vengono poste per saper di più, ma per altri motivi. E poi le altre, quelle del laboratorio. Dove non si conoscono le risposte e spesso nemmeno la domanda, prima di porla.”

Peter Hoeg, *I quasi adatti*

Grazie!
gpozzo1@tin.it