

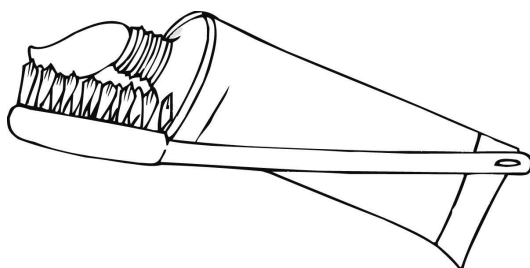
---

## COME SI SPAZZOLANO I DENTI

I nostri denti diventano sempre più puliti se li spazzoliamo più a lungo e con più forza?

I ricercatori britannici rispondono di no. Essi, infatti, hanno provato in molte maniere diverse e alla fine hanno scoperto il modo ideale di spazzolarsi i denti. Una spazzolata di due minuti, senza spazzolare troppo forte, dà i risultati migliori. Spazzolando troppo forte, si danneggiano lo smalto dei denti e le gengive senza però eliminare i residui di cibo o la placca.

Bente Hansen, un'esperta su come si spazzolano i denti, consiglia di tenere lo spazzolino come si tiene la penna. «Cominciate da un'estremità e procedete strofinando l'intera fila», consiglia. «E non vi dimenticate la lingua! In effetti può contenere moltissimi batteri che possono causare l'alito cattivo.»



«Come si spazzolano i denti» è un articolo tratto da una rivista norvegese.

Fai riferimento all'articolo qui sopra per rispondere alle domande che seguono.

---

### COME SI SPAZZOLANO I DENTI - Domanda 4:

Perché nel testo si parla di una penna?

- A. Per far comprendere meglio come si tiene uno spazzolino da denti.
- B. Perché sia con una penna, sia con uno spazzolino si comincia da una estremità.
- C. Per dimostrare che si possono spazzolare i denti in molti modi diversi.
- D. Perché spazzolarsi i denti andrebbe preso sul serio quanto scrivere.

### COME SI SPAZZOLANO I DENTI: INDICAZIONI PER LA CORREZIONE D 4

#### **Punteggio pieno**

Codice 1: A. Per far comprendere meglio come si tiene uno spazzolino da denti.

**Situazione:** Educativa

**Formato del testo:** Continuo

**Tipo di testo:** Informativo

**Aspetto:** Riflettere e valutare - Riflettere sulla forma del testo e valutarla

**Formato della domanda:** Scelta multipla

**Difficoltà:** 399 (Livello 1a)

Questa domanda, si colloca nella parte più alta del Livello 1a. L'aspetto è **riflettere e valutare**, in quanto richiede di tornare sul testo e di considerare l'intenzione di una parte di esso. Anche se questo è un compito piuttosto astratto rispetto a quelli che caratterizzano le altre domande di questa prova, la formulazione dello stimolo e della risposta corretta fornisce un aiuto importante. Il riferimento al termine "penna" nello stimolo della domanda indirizza lo studente al terzo paragrafo. Il modo in cui è la risposta corretta richiama direttamente la formulazione della parte pertinente del testo (rispettivamente: "come si tiene uno spazzolino da denti" e "di tenere lo spazzolino come si tiene..."). Allo studente è richiesto di riconoscere una analogia, anche se l'analogia è, ancora una volta, presente in maniera esplicita all'interno del testo ("tenere lo spazzolino come si tiene la penna"). Il contenuto familiare e la brevità del testo aiutano a spiegare perché questa domanda viene considerata relativamente facile, mentre il suo carattere relativamente astratto giustifica il fatto che essa sia la domanda più difficile di questa prova.

---

# SICUREZZA DEI TELEFONI CELLULARI

## I telefoni cellulari sono pericolosi?

### *Idea chiave*

*Verso la fine degli anni '90 sono stati pubblicati studi contrastanti riguardo ai rischi per la salute causati dai telefoni cellulari.*

### *Idea chiave*

*Milioni di euro sono stati spesi finora nella ricerca scientifica per indagare sugli effetti dei telefoni cellulari.*

	<b>Sì</b>	<b>No</b>
<b>1.</b>	Le onde radio emesse dai telefoni cellulari possono riscaldare i tessuti corporei con effetti dannosi.	Le onde radio non sono sufficientemente potenti da causare al corpo danni dovuti al calore.
<b>2.</b>	I campi magnetici creati dai telefoni cellulari possono influire sul funzionamento delle cellule del corpo.	I campi magnetici sono estremamente deboli ed è dunque improbabile che possano influire sulle cellule del nostro corpo.
<b>3.</b>	Le persone che fanno lunghe chiamate al cellulare a volte lamentano affaticamento, mal di testa e perdita della capacità di concentrazione.	Questi effetti non sono mai stati osservati in laboratorio e potrebbero essere dovuti ad altri fattori legati al modo di vivere contemporaneo.
<b>4.</b>	Chi usa il cellulare corre un rischio 2,5 volte maggiore di sviluppare un tumore nelle aree del cervello vicine all'orecchio in contatto con il telefono.	I ricercatori ammettono che non è chiaro se questo aumento sia legato all'uso dei telefoni cellulari.
<b>5.</b>	L'Agenzia Internazionale per la Ricerca sul Cancro ha scoperto un collegamento fra i tumori infantili e le linee elettriche. Come i telefoni cellulari, anche le linee elettriche emettono radiazioni.	Le radiazioni prodotte dalle linee elettriche sono di natura diversa e possiedono un'energia nettamente superiore a quella emessa dai telefoni cellulari.
<b>6.</b>	Le onde a radiofrequenze simili a quelle dei telefoni cellulari hanno alterato l'espressione dei geni nei vermi nematodi.	I vermi non sono esseri umani e quindi non è affatto certo che le nostre cellule cerebrali reagiscano allo stesso modo.

## Se usi il telefono cellulare ...

### Idea chiave

*Dato l'altissimo numero di persone che usano il telefono cellulare, anche effetti collaterali di poco conto potrebbero avere enormi implicazioni per quello che riguarda la salute pubblica.*

### Idea chiave

*Nel 2000, il Rapporto Stewart (un rapporto britannico) non riscontrava problemi di salute riconducibili ai telefoni cellulari, ma suggeriva cautela, specialmente fra i giovani, in attesa che fossero condotte ulteriori ricerche. Un successivo rapporto, nel 2004, confermava tali conclusioni.*

Cose da fare	Cose da non fare
Limita la durata delle chiamate.	Non usare il telefono cellulare quando la ricezione è debole, perché in quei casi il telefono necessita di più energia per comunicare con il ripetitore e quindi l'emissione di onde radio è maggiore.
Non portare addosso il telefono cellulare quando è in <i>standby</i> .	Non acquistare un telefono cellulare con un alto tasso specifico di assorbimento (SAR) <sup>1</sup> . Ciò significa che emette più radiazioni.
Acquista un telefono cellulare con una grande autonomia di conversazione. È più efficiente e ha emissioni meno potenti.	Non acquistare aggeggi di protezione, a meno che non siano stati sottoposti a test indipendenti.

<sup>1</sup> L'indice SAR (tasso specifico di assorbimento) misura la quantità di radiazioni elettromagnetiche assorbite dai tessuti corporei quando si usa un telefono cellulare.

*Il testo nelle due pagine precedenti è tratto da un sito web. Fai riferimento ad esso per rispondere alle domande che seguono.*

---

## **SICUREZZA DEI TELEFONI CELLULARI – Domanda 11**

«È difficile provare che una cosa ha veramente causato l'altra.»

Che rapporto c'è fra questa informazione e le affermazioni nelle colonne **Sì** e **No** al Punto 4 della tabella **I telefoni cellulari sono pericolosi?**

- A Rafforza la tesi del «Sì» ma non la prova.
- B Prova la tesi del «Sì».
- C Rafforza la tesi del «No» ma non la prova.
- D Dimostra che la tesi del «No» è sbagliata.

### **SICUREZZA DEI TELEFONI CELLULARI : INDICAZIONI PER LA CORREZIONE D11**

#### ***Punteggio pieno***

Codice 1: C. Rafforza la tesi del «No» ma non la prova.

**Situazione:** *Pubblica*

**Formato del testo:** *Non-continuo*

**Tipo di testo:** *Informativo*

**Aspetto:** *Riflettere e valutare - Riflettere sul contenuto del testo e valutarlo*

**Formato della domanda** *Scelta multipla*

**Difficoltà:** *604 (Livello 4)*

La domanda richiede di riconoscere il rapporto che lega un'affermazione generica esterna al testo a due affermazioni che compaiono appaiate in una tabella. La domanda è classificata come **riflettere e valutare**. Si tratta della domanda più difficile all'interno della prova "Sicurezza dei telefoni cellulari", confine che si colloca tra il Livello 4 e il Livello 5. La difficoltà di questa domanda è determinata da diversi fattori. Per prima cosa, lo stimolo della domanda utilizza una terminologia astratta («È difficile provare che una cosa ha veramente causato l'altra»). In secondo luogo - parte relativamente semplice del compito - lo studente deve capire a quale delle due tabelle rilevante deve fare riferimento per rispondere alla domanda (la prima) e quale punto guardare (punto 4). In terzo luogo, lo studente ha bisogno di comprendere la struttura della tabella, cioè deve capire che in essa sono presentate - su colonne distinte - affermazioni in contraddizione tra loro che , sono intrinsecamente più difficili da trattare rispetto a quelle complementari. Lo studente, quindi, deve distinguere con precisione che, in un caso particolare, le affermazioni nella categoria NO mettono in discussione le affermazioni che appartengono alla categoria Sí. Infine, lo studente deve individuare - a livello astratto - la relazione logica tra le affermazioni delle categorie Sí e NO al punto 4 e una delle alternative di risposta.

	Percentuali di risposta								
	"r"	1,00	2,00	3,00	4,00	"Missing /Invalid"	Tutti	F	M
Italia	3,27	37,61	13,93	39,22	5,62	3,62	39,22	41,89	36,70
OCSE	2,13	44,17	11,59	35,61	5,04	3,59	35,61	37,96	33,29
Nord									
Ovest	2,4	38,4	10,1	42,8	3,9	2,4	42,8	45,5	39,5
Nord Est	2	36,5	10,7	43,1	4,9	2,7	43,1	44,2	38,2
Centro	2,1	34	13,3	41,5	6	3,2	41,5	45,8	39,3
Sud	4,3	35,6	17,1	32,4	6,4	4,2	32,4	38,2	32,6
Sud Isole	5,5	37	16,2	30	6,2	5,2	30	36,3	28,8

---

## SICUREZZA DEI TELEFONI CELLULARI - Domanda 6

Prendi in esame il Punto 3 nella colonna **No** della tabella. In questo contesto, quale potrebbe essere uno degli «altri fattori»? Motiva la tua risposta.

.....

### SICUREZZA DEI TELEFONI CELLULARI: INDICAZIONI PER LA CORREZIONE D 6

#### ***Punteggio pieno***

Codice 1: Individua un fattore nel modo di vivere contemporaneo che potrebbe essere legato all'affaticamento, al mal di testa e alla perdita della capacità di concentrazione. La spiegazione potrebbe essere ovvia o esplicitamente dichiarata.

- Non dormire a sufficienza. Se non dormi abbastanza dopo sei stanco.
- Essere troppo impegnati. Questo rende stanchi.
- Troppi compiti. Ti rendono stanco E ti fanno pure venire il mal di testa.
- Il rumore, quello sì che fa venire il mal di testa.
- Lo stress.
- Lavorare fino a tardi.
- Gli esami.
- C'è troppo rumore a questo mondo.
- La gente non si prende più il tempo per rilassarsi.
- La gente non ha più delle priorità, le cose che contano davvero, perciò poi è di cattivo umore e sta male.
- I computer.
- L'inquinamento.
- Guardare troppa TV.
- I forni a microonde.
- Troppe email.

#### ***Nessun punteggio***

Codice 0: Fornisce una risposta vaga o insufficiente.

- L'affaticamento. [*Ripete informazioni contenute nel testo*]
- La stanchezza. [*Ripete informazioni contenute nel testo*]
- La perdita di capacità di concentrazione. [*Ripete informazioni contenute nel testo*]
- Il mal di testa. [*Ripete informazioni contenute nel testo*]
- Il modo di vivere. [*Vago*]

Dimostra un'inesatta comprensione del materiale presentato o fornisce una risposta non plausibile o irrilevante.

- Male d'orecchie.
- Portauova.

**Situazione:** Pubblica

**Formato del testo:** Non-continuo

**Tipo di testo:** Informativo

**Aspetto:** Riflettere e valutare - Riflettere sul contenuto del testo e valutarlo

**Formato della domanda:** Aperta a risposta articolata

**Difficoltà:** 526 (Livello 3)

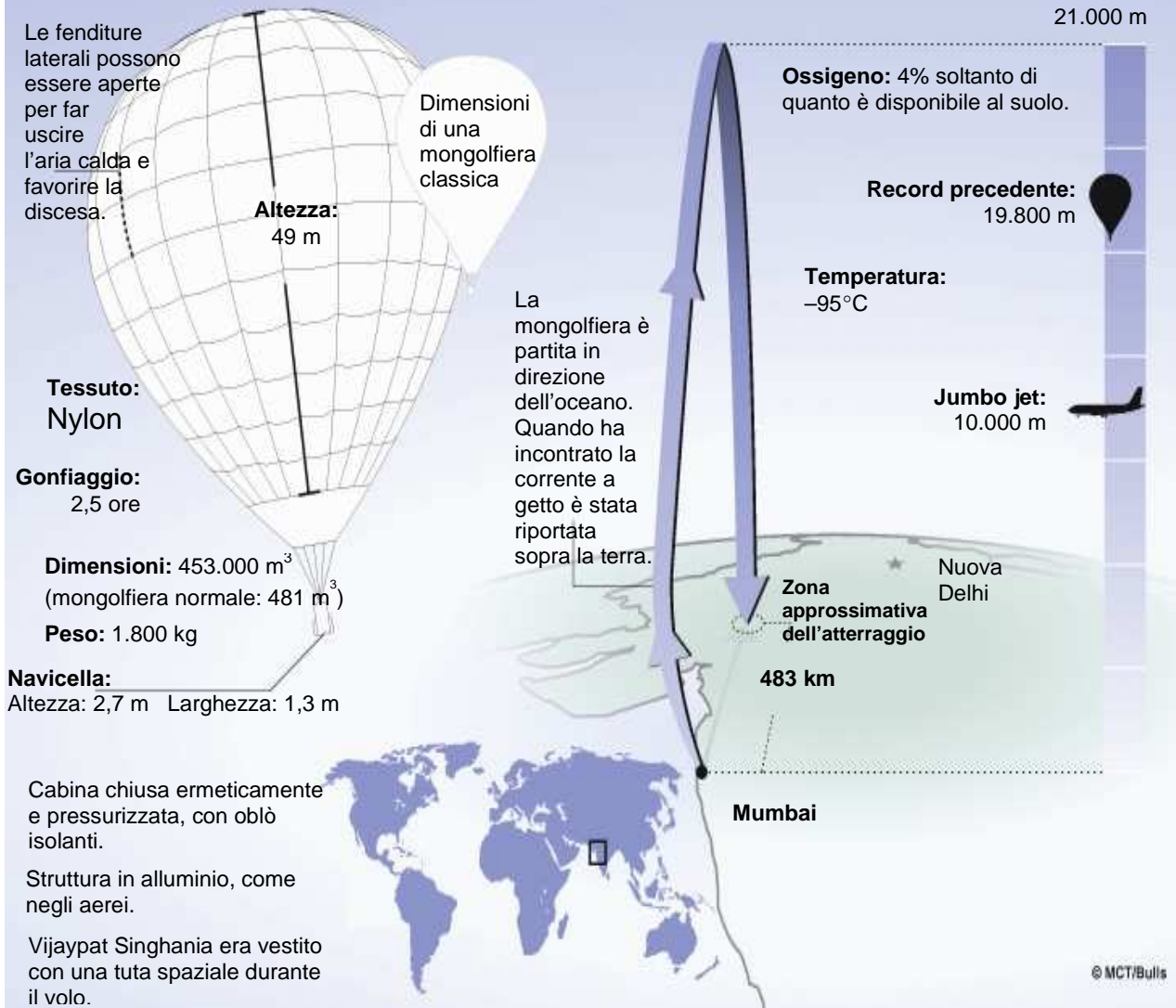
Anche in questa domanda lo studente ha bisogno di riflettere sul contenuto di un testo e valutarlo, servendosi di conoscenze esterne al testo stesso. Gli studenti devono fornire un esempio di un fattore che caratterizza il modo di vivere contemporaneo, diverso dai telefoni cellulari, che potrebbe spiegare "affaticamento, mal di testa e perdita della capacità di concentrazione". La risposta deve essere fornita facendo riferimento alla propria esperienza personale. Per rispondere correttamente, è sufficiente prendere in considerazione le informazioni fornite in un punto del testo esplicitamente indicato ( il "Punto 3"). La domanda si colloca al limite superiore del Livello 3 di difficoltà. Ha risposto correttamente poco più della meta degli studenti dei paesi OCSE.

	Percentuali di risposta						
	"r"	0,00	1,00	"Missing /Invalid"	Tutti	F	M
Italia	3,44	19,65	51,37	28,98	51,37	57,32	45,75
OCSE	2,31	20,70	54,91	24,39	54,91	60,18	49,72
Nord Ovest	2,6	18,2	58,5	20,8	58,5	66,4	51,8
Nord Est	2,3	19,9	54,7	23,1	54,7	60,3	50,4
Centro	2,2	19,1	49,6	29,1	49,6	56,5	47,4
Sud	4,3	20,2	46,2	29,2	46,2	54,2	39,3
Sud Isole	5,8	17,5	37,7	39	37,7	46,3	36,3

# MONGOLFIERA

## Record di altitudine in mongolfiera

Il pilota indiano Vijaypat Singhania ha battuto il record di altitudine in mongolfiera il 26 novembre 2005. È il primo ad aver volato in mongolfiera a 21.000 metri sopra il livello del mare.



Fai riferimento alla scheda della pagina precedente, intitolata «Mongolfiera», per rispondere alle domande che seguono.

---

## MONGOLFIERA - Domanda 4

Per quale scopo è stata inserita la rappresentazione di un jumbo jet in questo testo?

.....

.....

### MONGOLFIERA: INDICAZIONI PER LA CORREZIONE D 4

#### ***Punteggio pieno***

Codice 1: Fa riferimento all'altitudine. Può far riferimento al confronto tra l'aereo a grande capacità e la mongolfiera.

- Per mostrare l'altitudine raggiunta dalla mongolfiera.
- Per sottolineare il fatto che il pallone è andato veramente, veramente in alto.
- Per mostrare quanto il suo record era impressionante. È andato più in alto degli aerei a grande capacità!
- Per servire come punto di riferimento per quanto concerne l'altitudine.

#### ***Nessun punteggio***

Codice 0: Fornisce una risposta vaga o insufficiente.

- Per mostrare quanto il suo record era impressionante. *[Troppo vaga]*
- Per poter fare il confronto.

Dimostra un'inesatta comprensione del materiale presentato o fornisce una risposta non plausibile o fuori tema.

- Per indicare che sia le mongolfiere che gli aerei a grande capacità volano.
- Per fare una cosa carina.

***Situazione:*** Educativa

***Formato del testo:*** Non-continuo

***Tipo di testo:*** Descrittivo

***Aspetto:*** Riflettere e valutare: riflettere sul contenuto del testo e valutarlo

***Formato della domanda:*** Aperta a risposta articolata

***Difficoltà:*** 510 (Livello 3)

L'idea principale del testo è quello di descrivere il record di altezza fissato da Vijaypat Singhania con la sua straordinaria mongolfiera. L'immagine del jumbo jet ha la funzione di mostrare quanto sia impressionante l'altezza raggiunta da Singhania, favorendo un confronto con ciò che di solito associamo all'idea di una grande altezza: il volo di un jumbo jet. Per ottenere il punteggio pieno, lo studente deve riconoscere

l'intento persuasivo perseguito attraverso l'inclusione dell'illustrazione del jumbo jet. La domanda è classificata come **riflettere e valutare** (Livello di difficoltà 3).

## MONGOLFIERA - Domanda 6



Perché sono state rappresentate due mongolfiere?

- A. Per confrontare le dimensioni della mongolfiera di Singhanian prima e dopo il gonfiaggio.
- B. Per confrontare le dimensioni della mongolfiera di Singhanian con quelle di altre mongolfiere.
- C. Per mostrare che la mongolfiera di Singhanian sembra piccola vista da terra.
- D. Per mostrare che la mongolfiera di Singhanian ha rischiato la collisione con un'altra mongolfiera.

### MONGOLFIERA: INDICAZIONI PER LA CORREZIONE D 6

OBIETTIVO DELLA DOMANDA :

Riflettere e valutare: Riflettere sul contenuto del testo e valutarlo.

Identificare l'obiettivo di associare più illustrazioni in un testo descrittivo schematico.

#### **Punteggio pieno**

Codice 1: B. Per confrontare le dimensioni della mongolfiera di Singhanian con quelle di altre mongolfiere.

**Situazione:** Educativa

**Formato del testo:** Non-continuo

**Tipo di testo:** Descrittivo

**Aspetto:** Riflettere e valutare - Riflettere sul contenuto del testo e valutarlo

**Formato della domanda:** Scelta multipla

**Difficoltà:** 411 (Livello 2)

È importante che lo studente sappia che i testi sono costruiti con un intento specifico e che parte del significato di un testo si trova negli elementi che gli autori scelgono di inserire in esso. La domanda è classificata come **riflettere e valutare**. Lo studente deve identificare lo scopo dell'inclusione di più illustrazioni in un testo descrittivo schematico. Si tratta di una domanda piuttosto semplice (limite inferiore del Livello 2), in quanto la didascalia sul pallone più piccolo - "Dimensioni di una mongolfiera classica" - sottolinea ulteriormente le differenze tra questo pallone e quello di Singhanian.

## DONARE IL SANGUE



Donare il sangue è indispensabile.

Non esiste alcun prodotto che possa rimpiazzare completamente il sangue umano. La donazione di sangue è dunque insostituibile e indispensabile per salvare vite umane.

In Francia, ogni anno, 500'000 pazienti beneficiano di una trasfusione di sangue.

Gli strumenti per il prelievo del sangue sono sterili e monouso (siringhe, tubi e sacche).

Donare il sangue non comporta alcun pericolo.

Donare il sangue:

**È la forma di donazione più conosciuta, dura da 45 minuti a 1 ora.**

Insieme a una sacca da 450 ml, viene prelevato qualche campione sul quale verranno effettuati test e controlli.

- Un uomo può donare il sangue cinque volte l'anno, una donna, tre volte.
- I donatori possono avere un'età compresa tra i 18 e i 65 anni.

Tra una donazione e l'altra è obbligatorio un intervallo di 8 settimane.

*L'avviso sulla donazione di sangue della pagina precedente è tratto da un sito web francese. Fai riferimento all'avviso per rispondere alle domande che seguono.*

---

## DONARE IL SANGUE - Domanda 9

Il testo recita: «Gli strumenti per il prelievo del sangue sono sterili e monouso ...».

Perché il testo riporta queste informazioni?

- A. Per assicurare sul fatto che donare il sangue non è rischioso.
- B. Per insistere sul fatto che donare il sangue è indispensabile.
- C. Per spiegare quale uso venga fatto del sangue prelevato.
- D. Per fornire informazioni dettagliate su test e controlli.

### DONARE IL SANGUE: INDICAZIONI PER LA CORREZIONE D 9

#### ***Punteggio pieno***

Codice 1: A. Per assicurare sul fatto che donare il sangue non sia rischioso.

**Situazione:** *Pubblica*

**Formato del testo:** *Continuo*

**Tipo di testo:** *Argomentativo*

**Aspetto:** *Riflettere e valutare - Riflettere sul contenuto del testo e valutarlo*

**Formato della domanda:** *Scelta multipla*

**Difficoltà:** *368 (Livello 1a)*

La domanda richiede allo studente di riconoscere lo scopo persuasivo di una frase in un avviso. È classificata come **riflettere e valutare**, perché lo studente deve considerare il contesto più ampio di quella che sembra essere una semplice affermazione. La domanda è piuttosto semplice e si colloca nella metà inferiore del Livello 1a, in quanto il testo è breve e l'argomento è abbastanza familiare per uno studente quindicenne. Anche se l'intento persuasivo di questo testo non è dichiarato esplicitamente nelle parole dell'avviso "Donare il sangue", l'idea che il testo stia incoraggiando le persone a donare il sangue, rassicurandoli circa la sua sicurezza, si può dedurre da una serie di affermazioni. Il testo inizia con "Donare il sangue è indispensabile", un concetto che viene ripetuto e sviluppato nel secondo paragrafo ("insostituibile e indispensabile") e successivamente si fa riferimento anche all'assenza di rischio nel donare il sangue, anche se la connessione logica tra i due paragrafi che rappresentano rispettivamente la prova e la conclusione deve essere dedotta.

---

# TELELAVORO

## La strada del futuro

Immagina che meraviglia prendere l'autostrada elettronica per raggiungere il «telelavoro<sup>1</sup>» svolgendo tutto il lavoro sul computer o per telefono! Non sarebbe più necessario stiparsi in autobus o in treni superaffollati, né perdere ore e ore per fare la spola tra casa e luogo di lavoro. Si potrebbe lavorare dove si vuole – pensa a quali grandi opportunità professionali si aprirebero!

Melania

## Catastrofe all'orizzonte

Ridurre le ore di spostamento e diminuire il consumo di energia che questo comporta è ovviamente un'idea eccellente. Ma per raggiungere questo obiettivo, bisognerebbe piuttosto migliorare i trasporti pubblici o fare in modo che i luoghi di lavoro fossero vicini alle abitazioni. L'idea ambiziosa che il telelavoro debba entrare a far parte della vita di tutti finirà soltanto per rendere le persone sempre più chiuse in se stesse. Vogliamo veramente che il nostro senso di appartenenza a una comunità si deteriori ancora di più?

Riccardo

<sup>1</sup> «Telelavoro» è un termine inventato da Jack Nilles all'inizio degli anni '70 per indicare una forma di lavoro nella quale le persone lavorano da un computer lontano dall'ufficio centrale (per esempio a casa) e trasmettono dati e documenti all'ufficio centrale attraverso le linee telefoniche.

*Fai riferimento al testo riportato sopra, intitolato «Telelavoro», per rispondere alle domande che seguono.*

---

## TELELAVORO - Domanda 7

Cita un tipo di lavoro per il quale sarebbe difficile praticare il «telelavoro». Motiva la tua risposta.

.....  
.....

## TELELAVORO: INDICAZIONI PER LA CORREZIONE D 7

### ***Punteggio pieno***

Codice 2: Identifica un tipo di lavoro e fornisce una spiegazione plausibile dei motivi per cui una persona che svolge quel lavoro non potrebbe praticare il telelavoro. La risposta DEVE precisare per quale motivo è necessario essere fisicamente presenti per eseguire il lavoro O indicare perché in questa situazione particolare sarebbe difficile praticare il telelavoro (per esempio, per motivi di collocazione).

- Imprenditore nell'edilizia. È difficile lavorare con il legno e i mattoni da un luogo qualsiasi.
- Sportivo. Per praticare uno sport è veramente necessario esserci.

- Idraulico. Impossibile riparare una perdita lavorando da casa!
- Infermiere: è difficile controllare attraverso Internet se un paziente sta bene.

### ***Punteggio parziale***

Codice 1: Identifica un tipo di lavoro per il quale la spiegazione è ovvia, ma non la fornisce O dà una spiegazione vaga.

- Scavare delle fosse.
- Pompieri.
- Scavare delle fosse perché è necessario essere sul posto.

### ***Nessun punteggio***

Codice 0: Identifica un tipo di lavoro per il quale la spiegazione non è ovvia e non fornisce alcuna spiegazione.

- Studente.

Fornisce una risposta vaga o insufficiente.

- Direttore. Per questo è necessario essere in ufficio. [Vaga]

Dimostra un'inesatta comprensione del materiale presentato o fornisce una risposta non plausibile o fuori tema.

- Scavare fosse perché è un lavoro difficile.

***Situazione:*** Lavorativa

***Formato del testo:*** Continuo

***Tipo di testo:*** Argomentativo

***Aspetto:*** Riflettere e valutare – Riflettere sul contenuto di un testo e valutarlo

***Formato della domanda:*** Risposta aperta articolata

***Difficoltà:*** 514 (Livello 3)

La domanda richiede allo studente di fornire un esempio (di professione) che corrisponda a una determinata categoria. Le informazioni per rispondere a questa domanda si trovano nella nota che definisce il termine “telelavoro”. Anche se lo stimolo è composto da più testi, la domanda è classificata come “continua” in termini di formato del testo, perché si riferisce ad un solo elemento di esso. Per fornire un esempio di lavoro difficile da praticare con il telelavoro, gli studenti devono collegare la loro comprensione del testo (la definizione di telelavoro), con le loro conoscenze, dal momento che – all’interno del testo – non è citato nessun particolare tipo di professione in cui non sia possibile ricorrere al telelavoro. La domanda è classificata come **riflettere e valutare**, sottocategoria **riflettere sul contenuto di un testo e valutarlo**. Per ottenere il punteggio pieno, gli studenti oltre a fornire un esempio di un tipo di lavoro che non è possibile praticare con il telelavoro devono fare riferimento (esplicitamente o

implicitamente) al fatto che per quel tipo di lavoro occorre la presenza fisica del lavoratore. Nonostante il ventaglio abbastanza ampio di risposte accettabili per l'attribuzione del punteggio pieno, molti studenti non sono stati in grado di conseguirlo o perché non hanno fornito alcuna giustificazione della propria scelta o perché in essa non era esplicitamente indicato che la professione scelta come esempio richiede la presenza fisica del lavoratore.

	Percentuali di risposta						
	"r"	0,00	1,00	"Missing /Invalid"	Tutti	F	M
Italia	1,01	29,26	52,83	17,91	52,83	55,48	50,31
OCSE	0,67	28,87	56,16	14,98	56,16	58,70	53,64
Nord Ovest	0,4	29	60,3	10,2	60,3	64,6	55,7
Nord Est	0,4	26	59,3	14,2	59,3	62,8	59,2
Centro	0,5	26,6	54,9	18	54,9	56,5	51,6
Sud	1,2	33	44,7	21,1	44,7	47,6	42,5
Sud Isole	2,5	29,3	42	26,2	42	49,1	44,2