



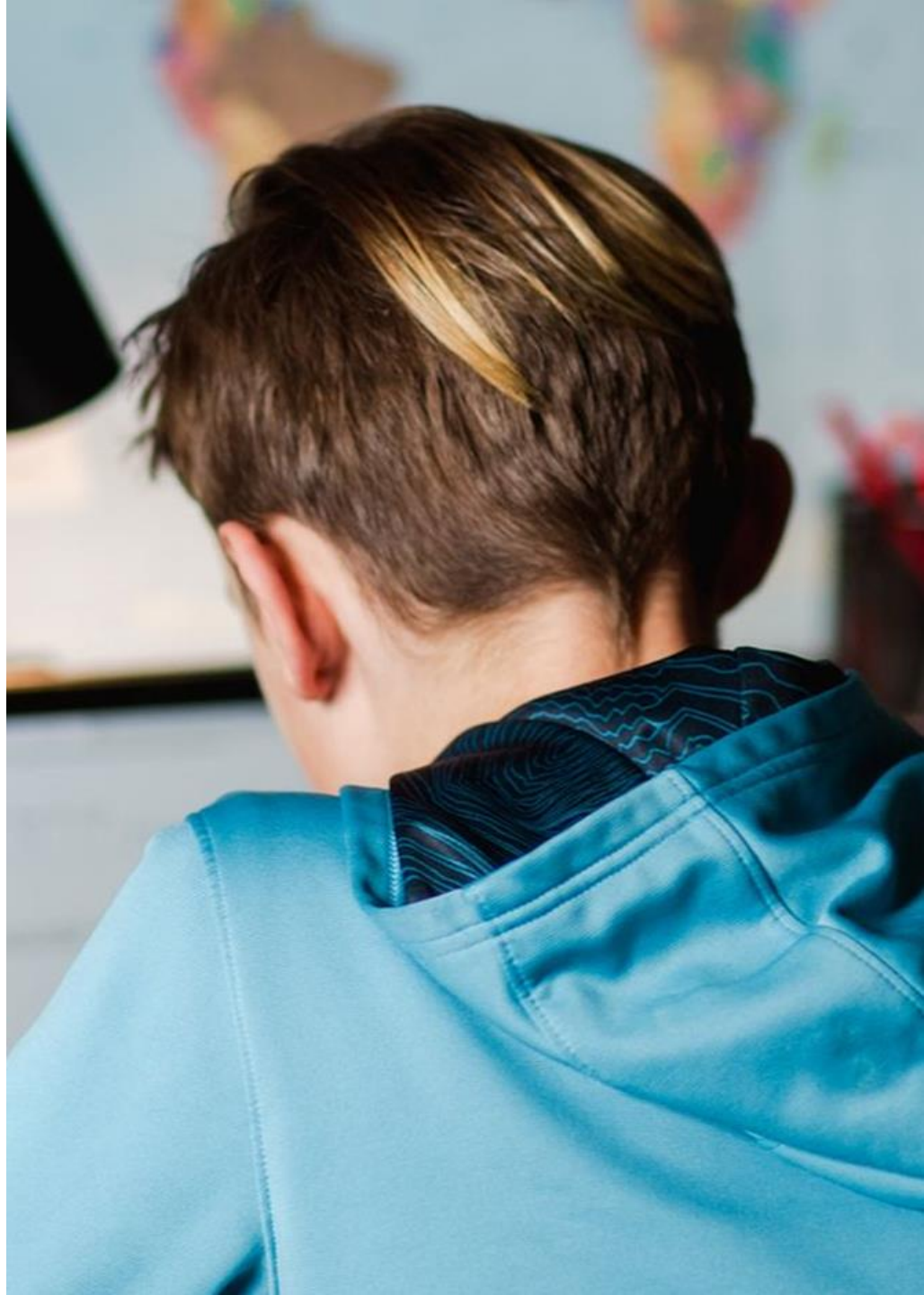
*Benessere e didattica a distanza nel
primo biennio delle superiori*

Introduzione

Aprile 2021 tavolo tecnico dedicato al **benessere/disagio scolastico e dispersione** su indicazione della Regione Piemonte – Settore Orientamento - in collaborazione con Settore Istruzione Regione Piemonte, Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte, Ordine degli Psicologi e IRES Piemonte

Questionario sulla Didattica a Distanza a cui hanno partecipato ragazze e ragazzi **del primo biennio delle scuole secondarie di II grado** (corsi diurni) del Piemonte nell'anno scolastico 2020/2021

La rilevazione, grazie alla preziosa collaborazione di Regione Piemonte e USR Piemonte, **è iniziata il 28 maggio 2021 e si è conclusa il 30 giugno 2021**



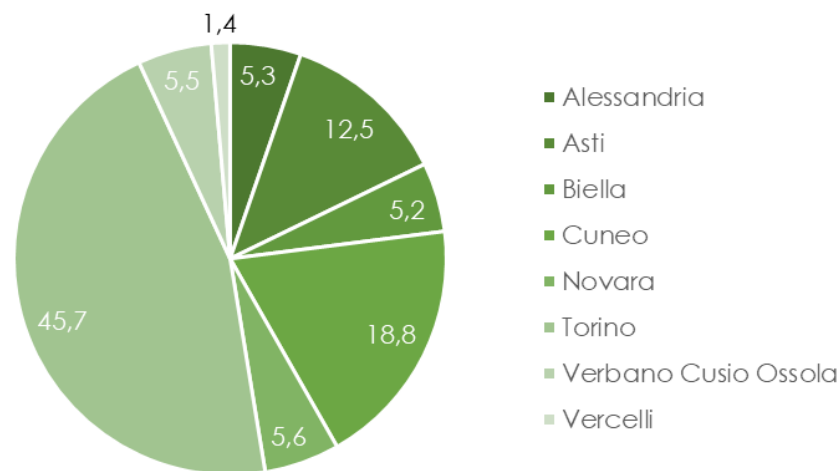
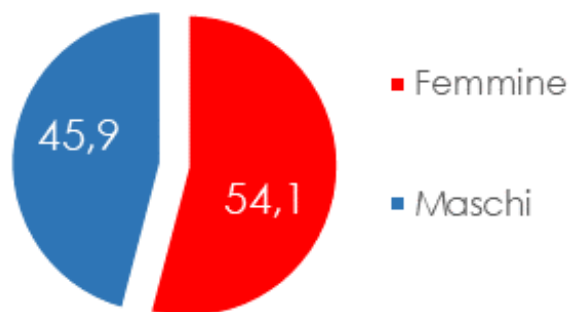
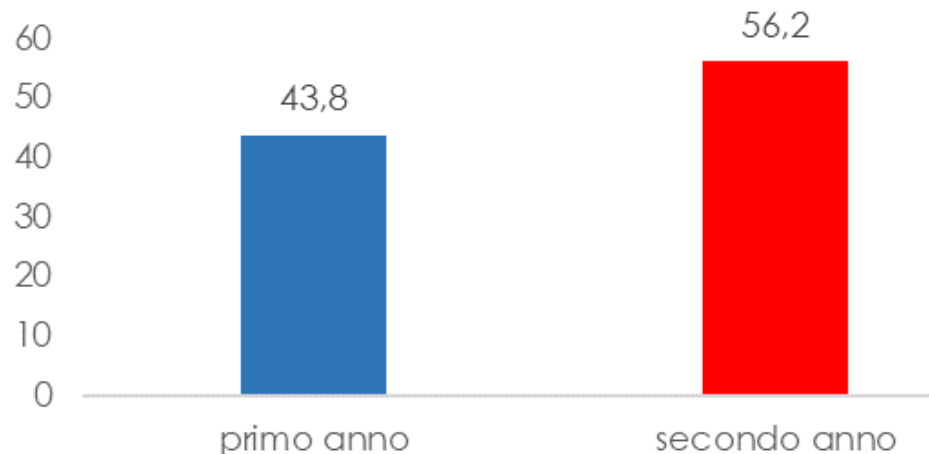


**Chi sono gli studenti
e le studentesse che
hanno risposto al
questionario?**

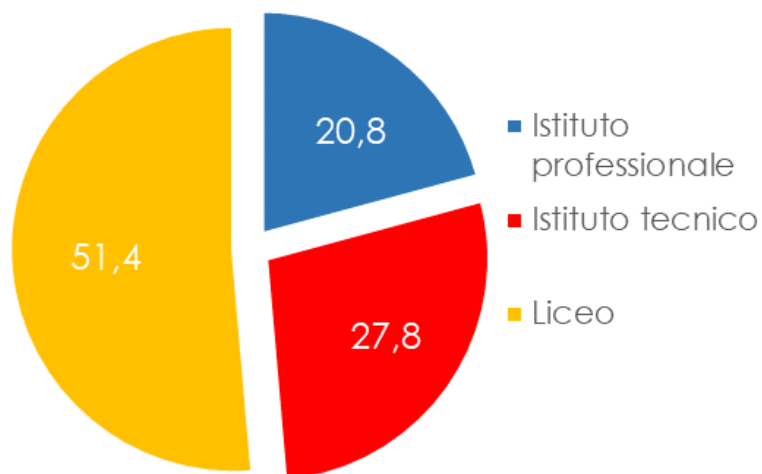
Chi ha partecipato alla rilevazione?

Partecipazione

- ✓ **8.361** giovani piemontesi su una popolazione di 74.275* iscritti (11,3% popolazione Target)
- ✓ Più ragazze che ragazzi
- ✓ Più iscritti al secondo anno che al primo
- ✓ Partecipazione diffusa sul territorio piemontese



Distribuzione e copertura per indirizzo di scuola



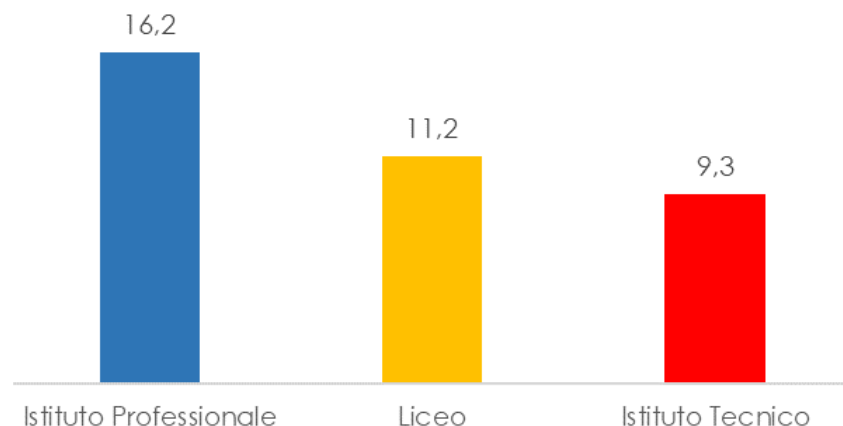
Distribuzione dei partecipanti per indirizzo di scuola

- ✓ 51,4% è iscritto in un Liceo, il 27,8% in un Istituto Tecnico e il 20,8% in un professionale.
- ✓ una maggior presenza di ragazze nei Licei, di ragazzi nei Tecnici e una equamente distribuita tra generi nel professionale.

Copertura per indirizzo di scuola

Rispetto alla **copertura per indirizzo*** di scuola, hanno risposto al questionario

- ✓ il **16,2%** degli iscritti al primo biennio nei **professionali** del Piemonte,
- ✓ l'**11,2%** degli iscritti ai **Licei**
- ✓ il **9,3%** degli iscritti negli istituti **tecnici**.



* Dati provvisori Rilevazione scolastica 2020/2021

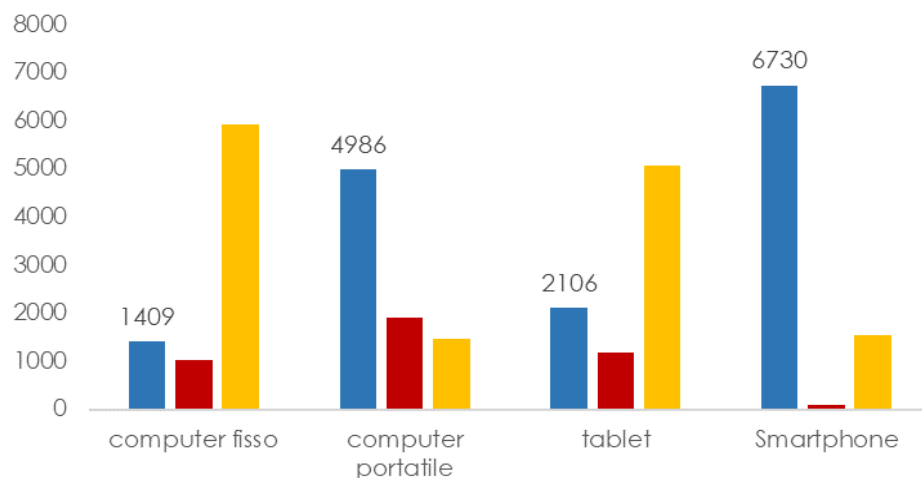


L'organizzazione in DaD

Quali dispositivi e strumenti usati in DaD

I dispositivi più utilizzati

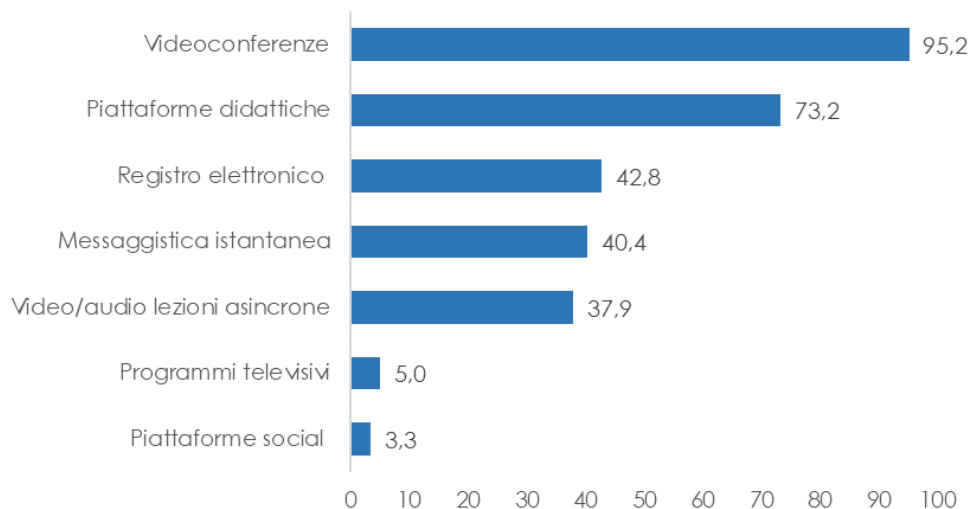
- ✓ gli **Smartphone** e i **computer portatili**, a completa disposizione dello/a studente/ssa.
- ✓ La proprietà dei dispositivi utilizzati è prevalentemente della famiglia
- ✓ Un 5% di coloro che utilizzano un pc portatile o un tablet usano dispositivi messi a disposizione dalla scuola.



■ A mia completa disposizione ■ Condiviso con altri famigliari ■ Non lo uso

Strumenti più utilizzati per la didattica a distanza

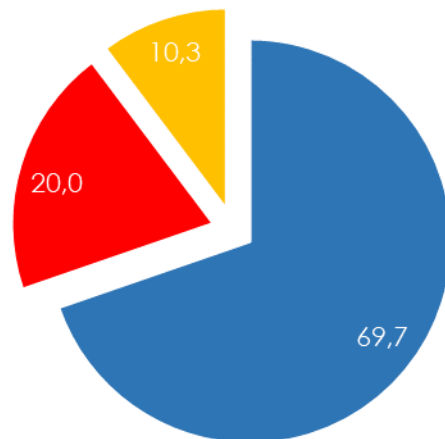
- ✓ Videoconferenze (applicazioni come Google meet, Zoom),
- ✓ Piattaforme didattiche (Collabora, Impari, Edmondo),
- ✓ Registro elettronico,
- ✓ Messaggistica istantanea (gruppi di WhatsApp),
- ✓ Lezioni asincrone video/audio



Dove posso studiare a casa?

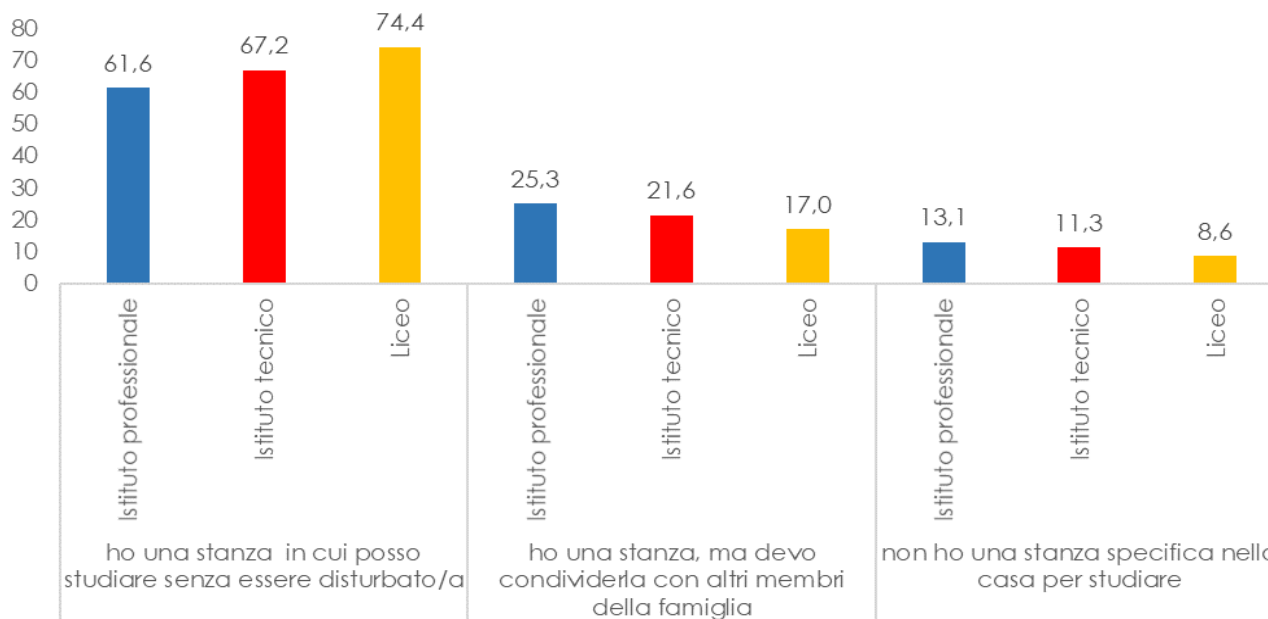
Una stanza per studiare

- ✓ Il 69,7% dei rispondenti dichiara di aver in casa una propria stanza per studiare
- ✓ il 20% ha una stanza che condivide con altri membri della famiglia
- ✓ Il 10% non ha una stanza specifica da dedicare allo studio.



- ho una stanza in cui posso studiare senza essere disturbato/a
- ho una stanza, ma devo condividerla con altri membri della famiglia
- non ho una stanza specifica nella casa per studiare

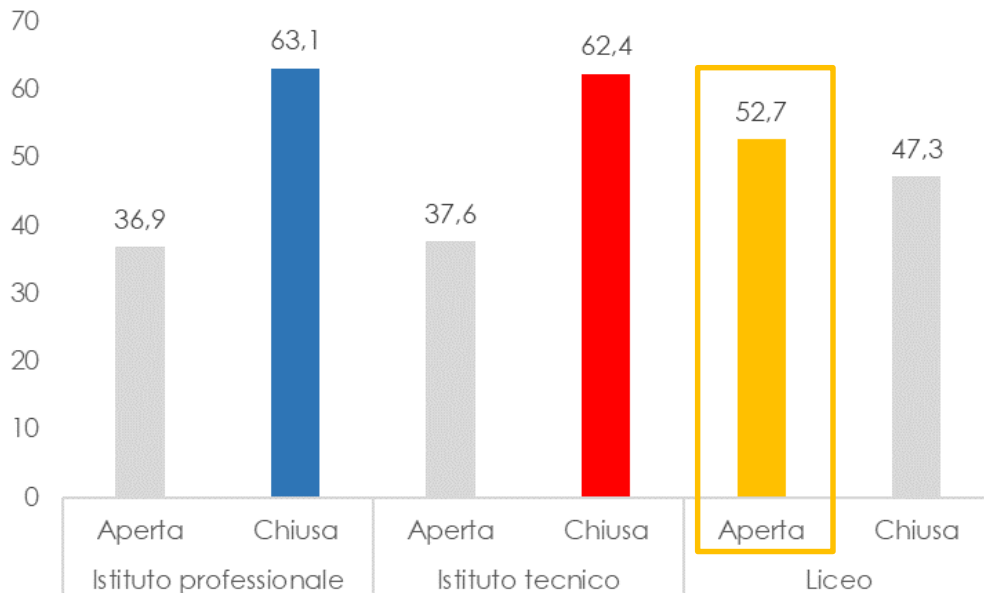
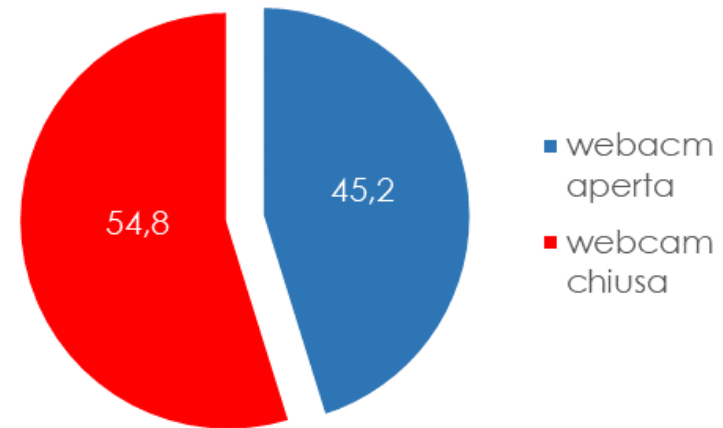
Più del 60% in ogni indirizzo ha una stanza in casa per studiare senza essere disturbato/a



Uso della webcam durante le lezioni online

Durante le lezioni a distanza la webcam è prevalentemente chiusa

Su 8.631 rispondenti, 4.580 hanno dichiarato di tenere la webcam chiusa durante le lezioni a distanza. Sono il 54,8%. Non si registra una differenza di genere.



Al liceo la webcam è più aperta

Prendendo in considerazione l'indirizzo di studi emerge come nei licei la maggior parte di ragazzi e ragazze abbia tenuto la webcam aperta rispetto a quanto dichiarato da chi frequenta tecnici e professionali

Tempi di lezione e attività di studio

La durata delle lezioni online è nel 36,5% dei casi di 45 minuti

- ✓ più lezioni da 40 minuti nel professionale
- ✓ più lezioni da 55 minuti nel liceo

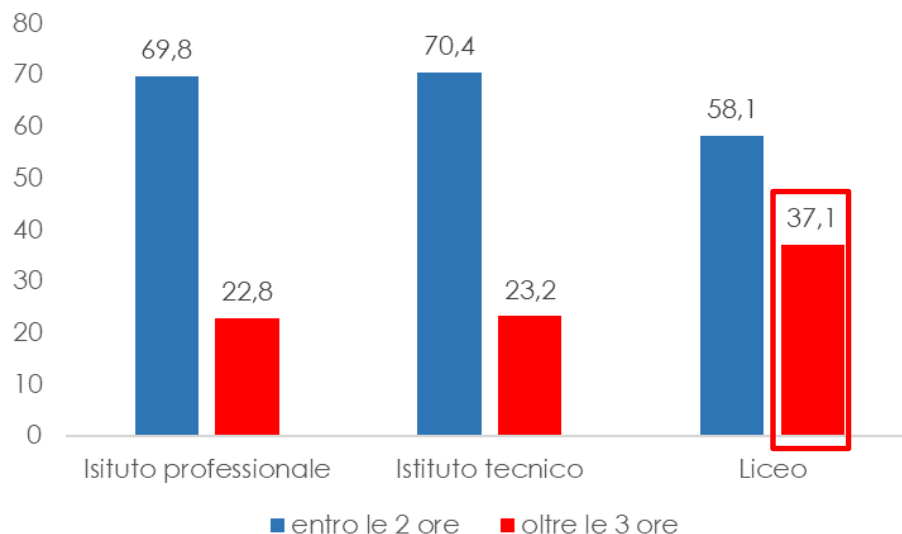
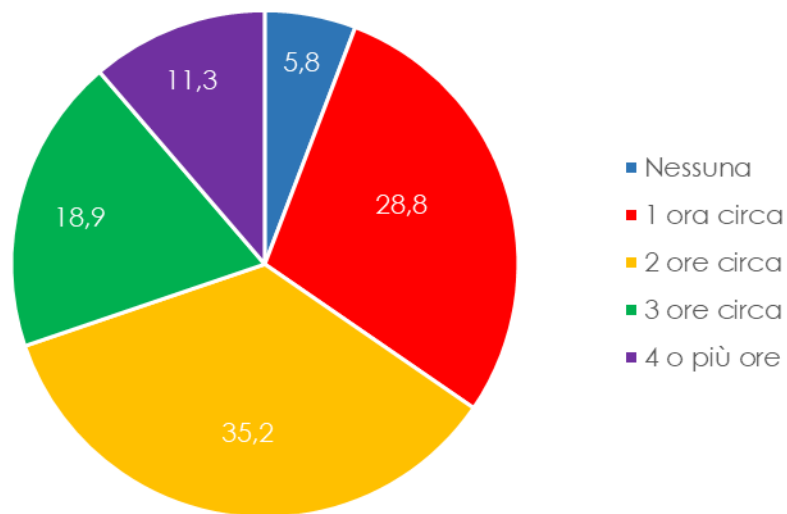
Nel biennio delle superiori la **durata delle lezioni a distanza** è stata la **medesima delle lezioni frontali**. Questo è avvenuto tramite dispositivi come gli Smartphone, nella maggior parte dei casi.

Il 97,7% si è connesso per le lezioni con gli insegnanti più di 4 ore al giorno

Il dato non varia per indirizzo

Il 35,2% studia o fa i compiti per circa 2 ore davanti ad un dispositivo escluse le ore di lezione, ogni giorno

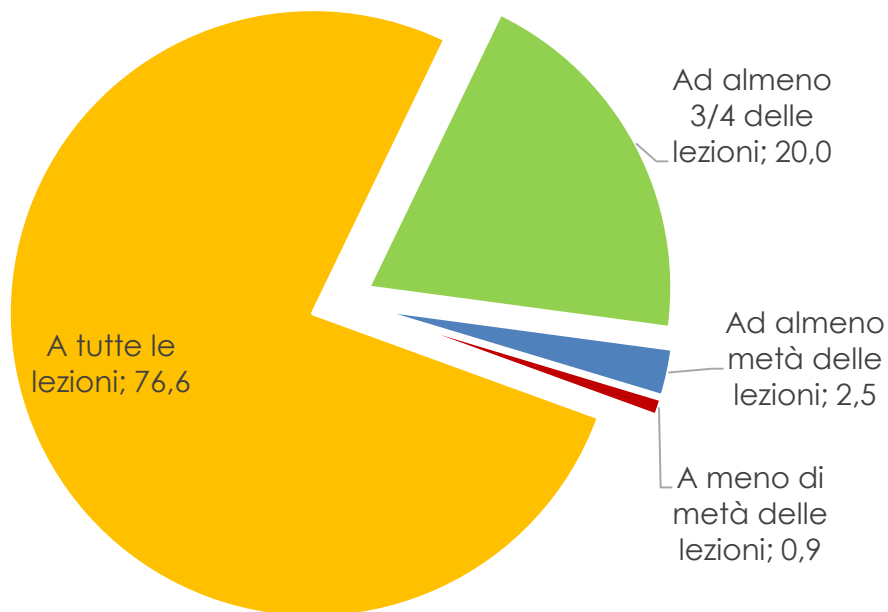
Nei licei il 37,1% dei rispondenti **supera le tre ore** davanti ad un dispositivo per attività di studio.





La partecipazione alla DaD

Quanto hai partecipato alle lezioni online?



Partecipazione elevata alle lezioni online

- ✓ 77% ha partecipato ha tutte le lezioni;
- ✓ 20% ad almeno 3/4 delle lezioni.

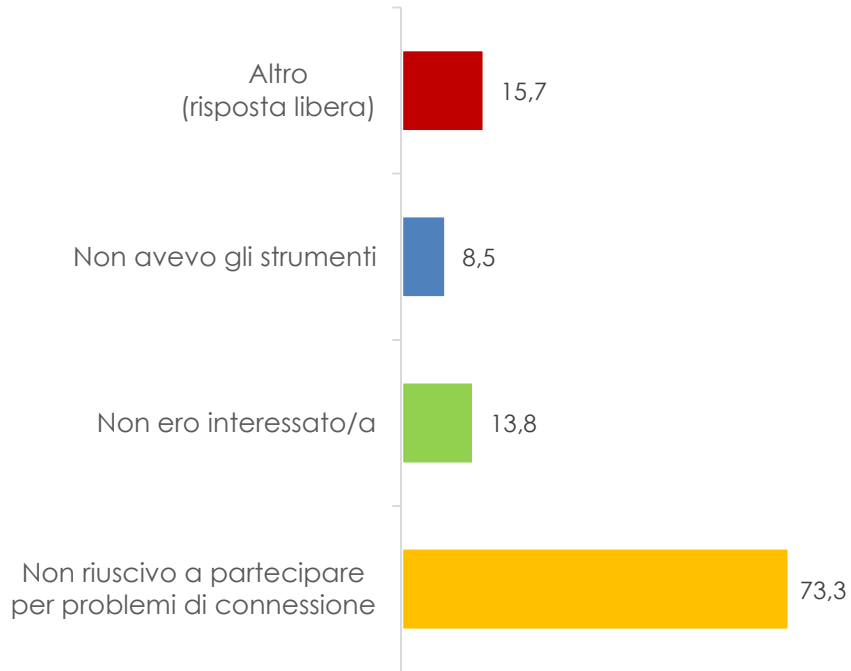
Bassa partecipazione (*) al 3,4%, più diffusa tra:

- ✓ I maschi (4,2%) rispetto alle femmine (2,8%);
- ✓ gli iscritti ai professionali: 6,7% contro il 3,4% di tecnici e licei;
- ✓ gli iscritti in ritardo: 6,5% contro il 2,8 degli iscritti regolari.

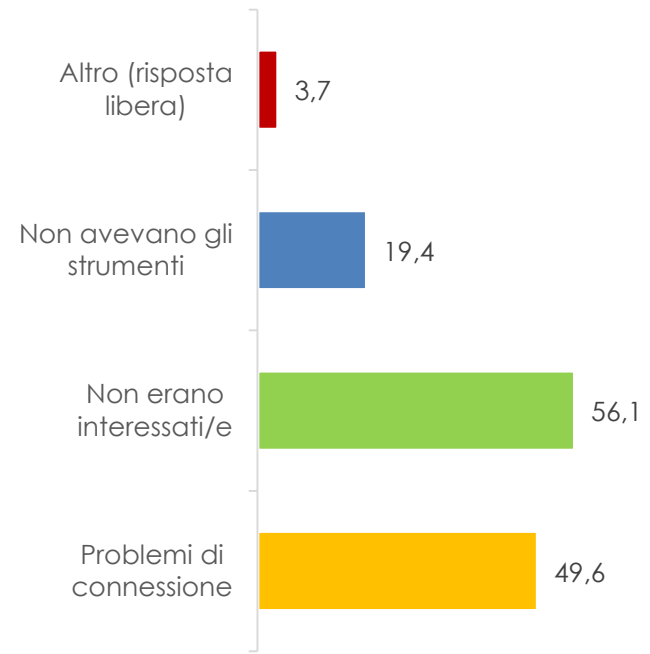
(*) Bassa partecipazione: coloro che alla domanda 16 «In che misura hai partecipato alle lezioni online quando nella tua scuola è stata attivata la modalità a distanza?» hanno risposto di aver partecipato «ad almeno metà delle lezioni» e «a meno metà delle lezioni»

Quali i motivi delle assenze alle lezioni online?

Quando gli studenti parlano di sé stessi tra i motivi delle assenze prevalgono i **problemi di connessione**



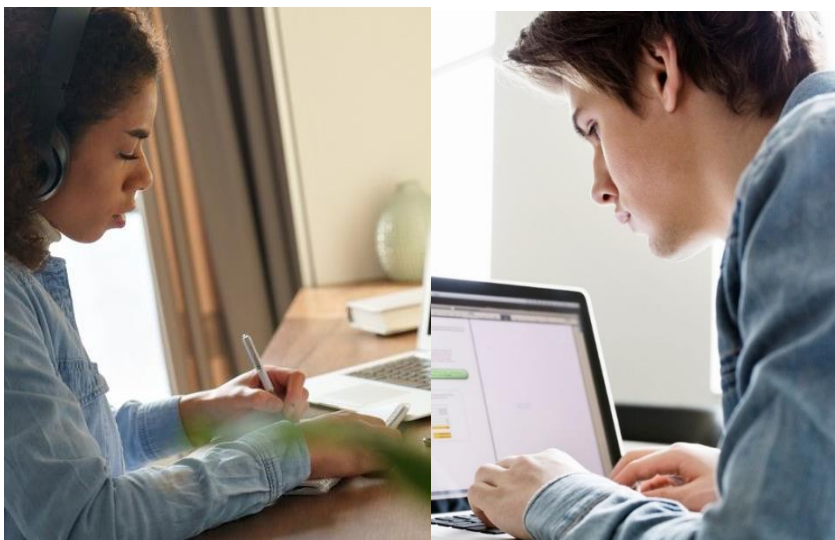
Quando gli studenti parlano dei propri compagni tra i motivi delle assenze prevale la **demotivazione**



Minore interazione durante le lezioni online

Meno interazione con i compagni

Studenti e studentesse sono ampiamente d'accordo (87%) che la didattica a distanza diminuisca le occasioni di interazione con i compagni e le compagne di classe.



Meno interazione con i docenti

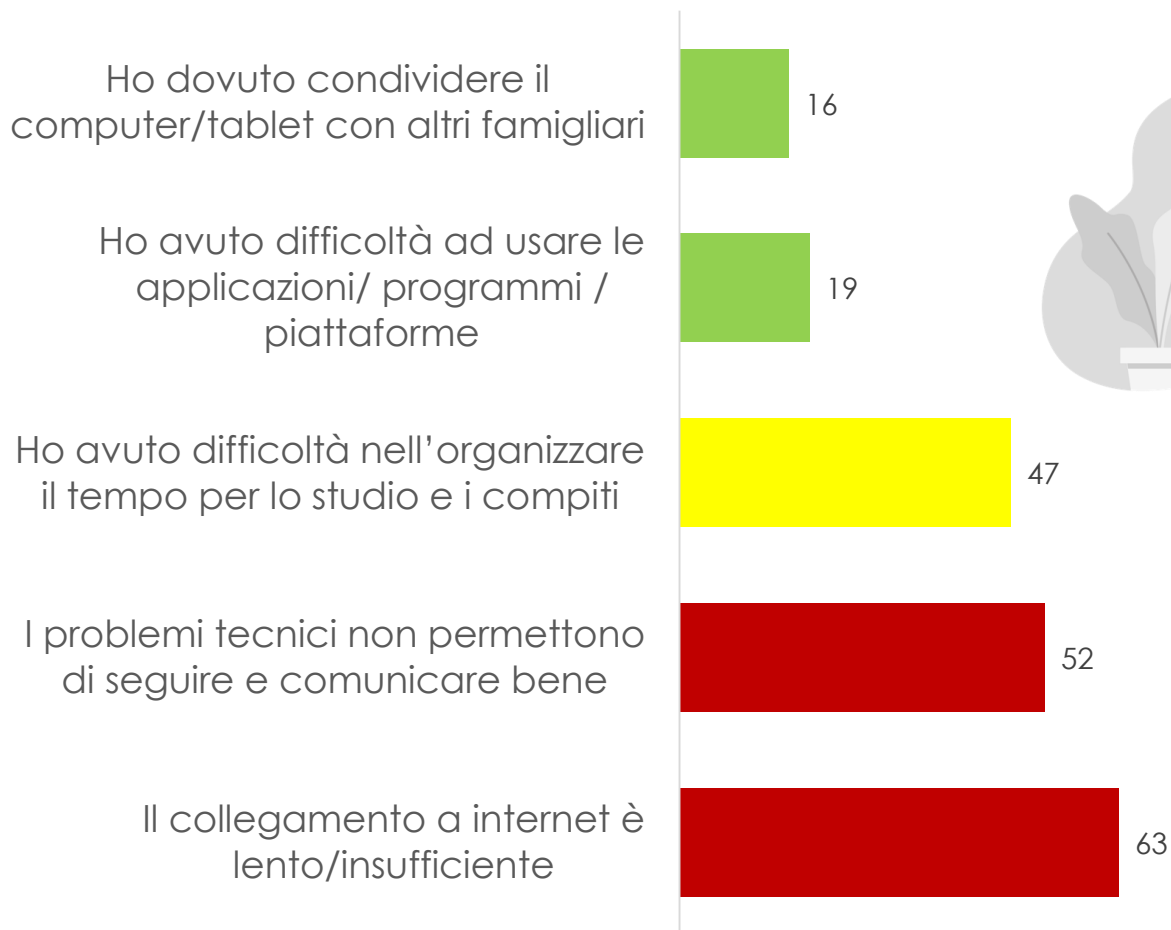
Per 8 studenti su 10 con la DaD c'è minore interazione con i docenti.

La mancanza di dialogo è più sentita nei licei (85%) rispetto ai tecnici e professionali (78%).

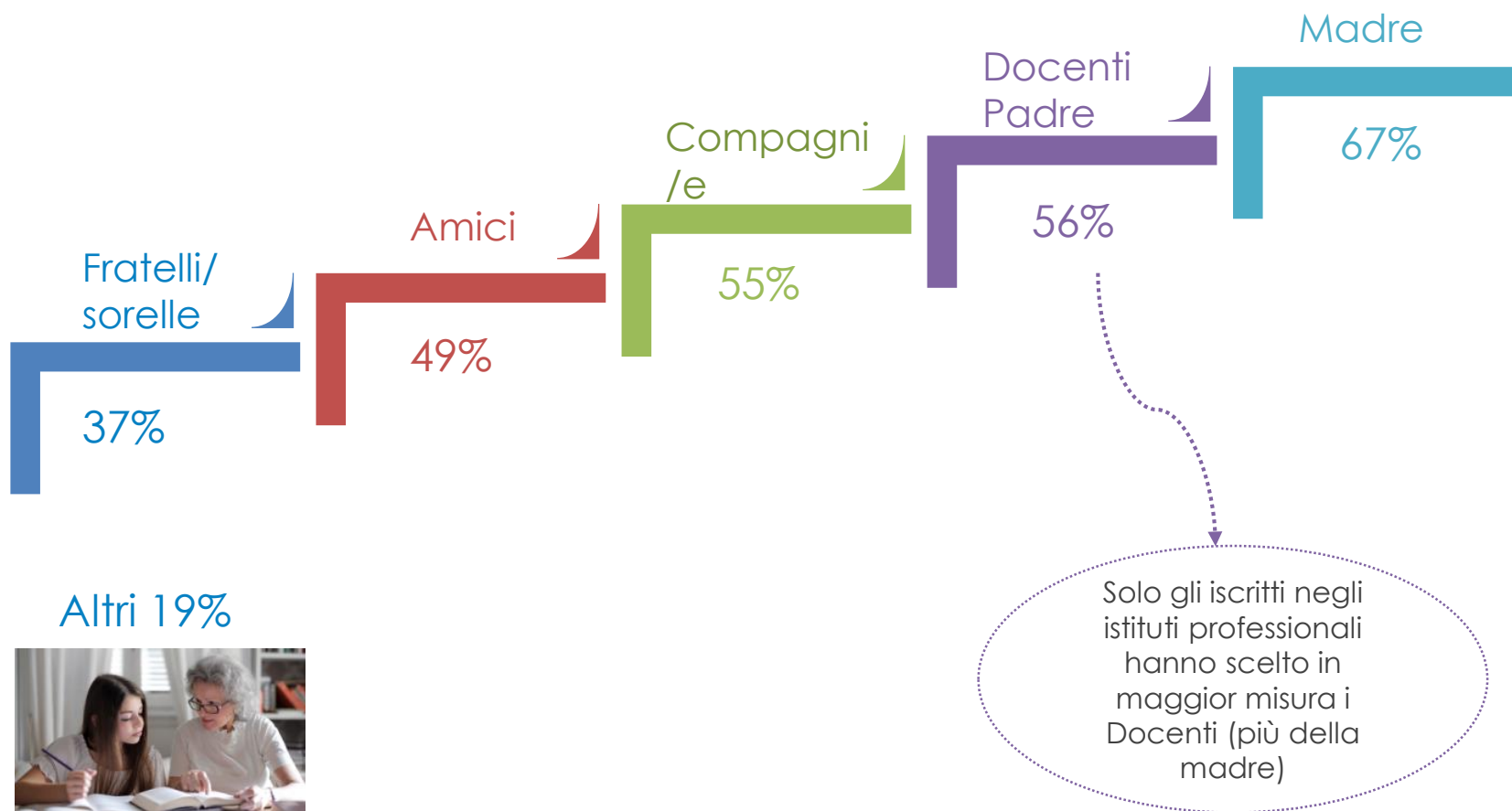


Difficoltà e supporto nella DaD

% Studenti che hanno incontrato spesso (*) difficoltà nelle lezioni online



Chi supporta gli studenti negli strumenti della DaD?



Nota: Somma delle risposte «molto», «abbastanza»



Riflessioni sulla didattica a distanza

La didattica a distanza ha influenzato la valutazione?

53% è d'accordo

«Con la didattica a distanza è più facile ottenere buoni voti»

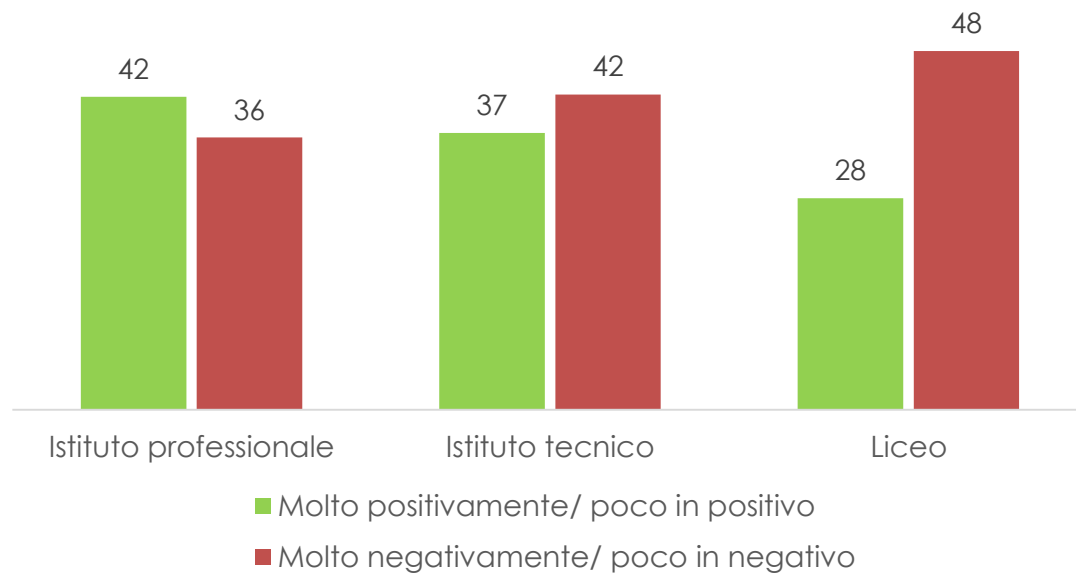
È d'accordo il 60% dei professionali, il 56% dei tecnici, il 49% dei licei

53% non è d'accordo

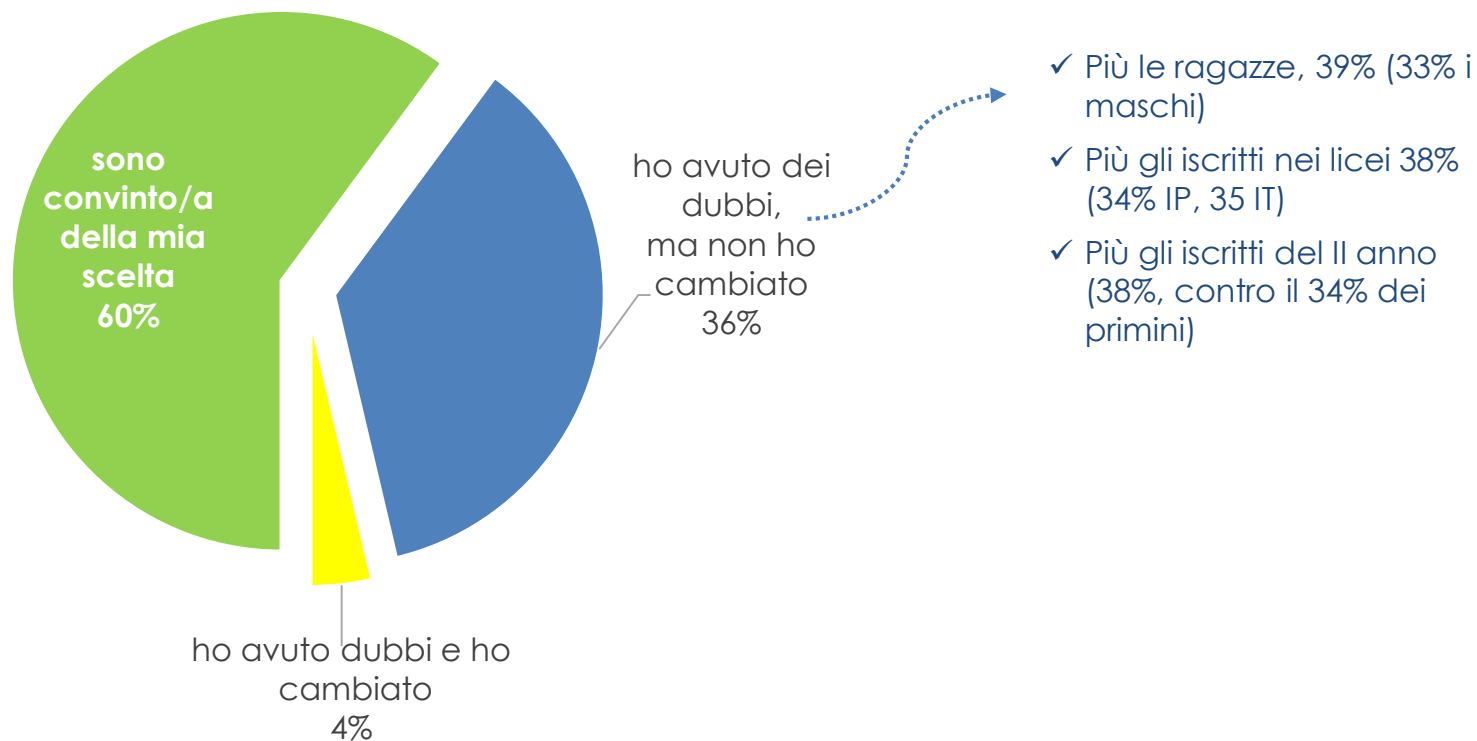
«Con la didattica a distanza le verifiche/interrogazioni sono più difficili»

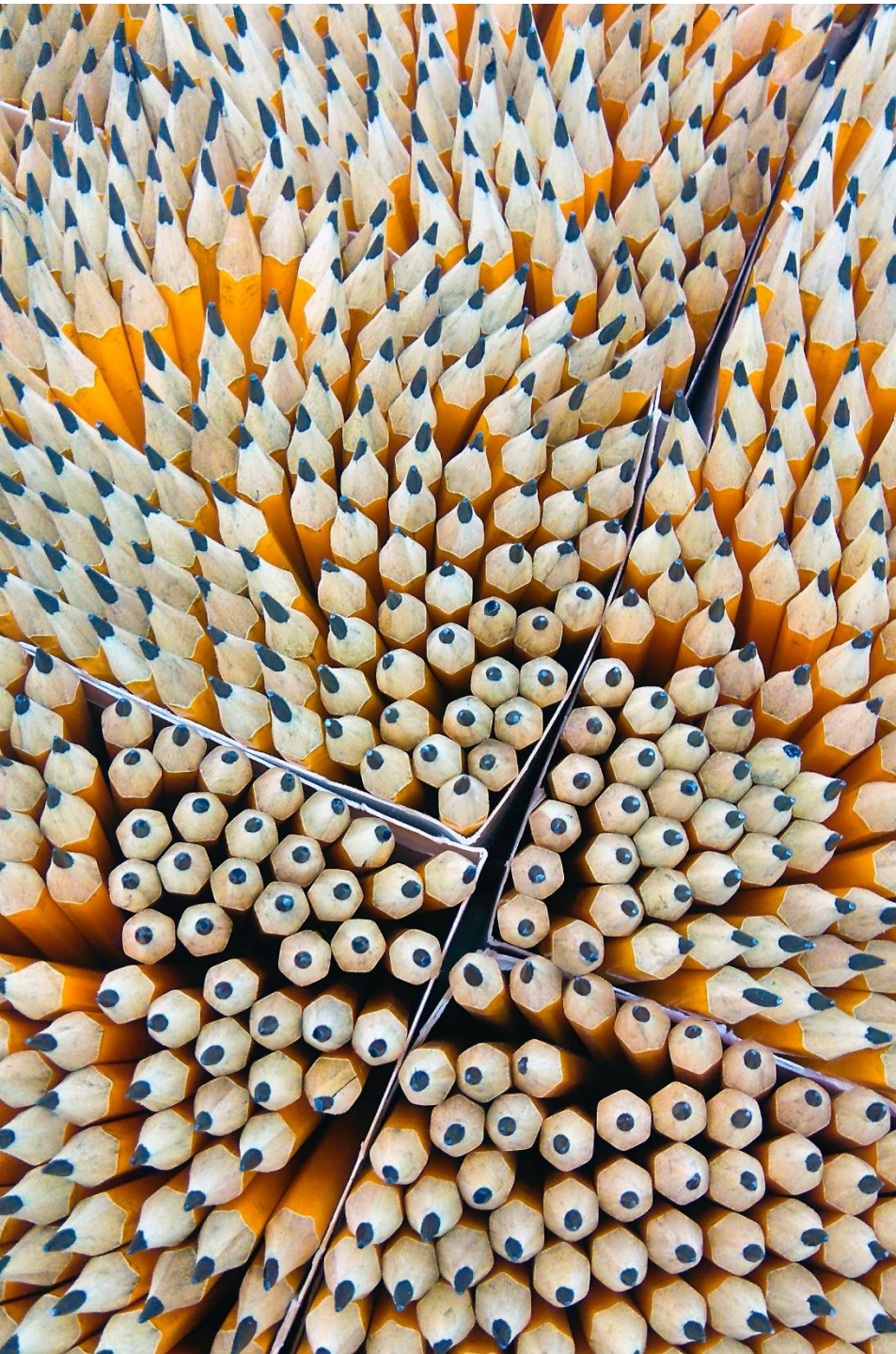
Non ci sono differenze tra gli ordini di scuola

Secondo la tua esperienza, pensi che la didattica a distanza abbia influenzato la tua valutazione?



6 studenti su 10 sono convinti della propria scelta dell'indirizzo di studio



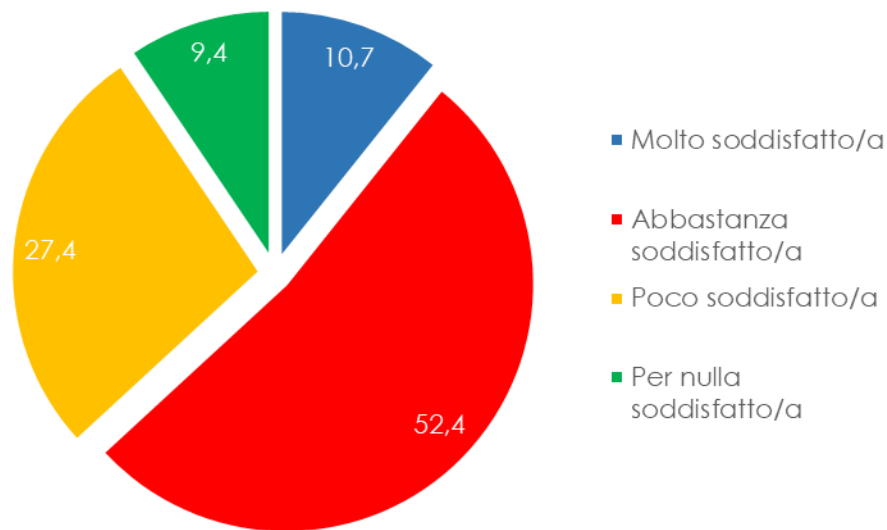


Giudizio sulla DaD

Grado di soddisfazione delle lezioni a distanza nella propria scuola

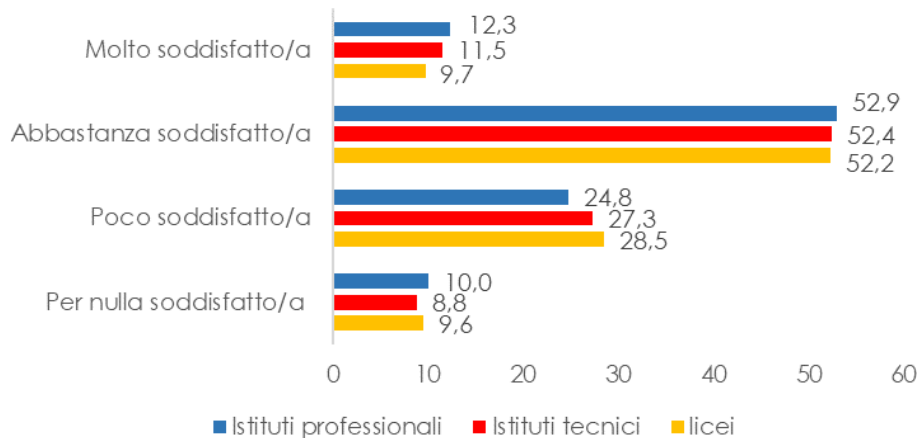
Il 52,4% si dichiara abbastanza soddisfatto

Il gradimento per la didattica a distanza nelle superiori del Piemonte ha raggiunto il 63,1% dei e delle giovani che frequentano il primo biennio.

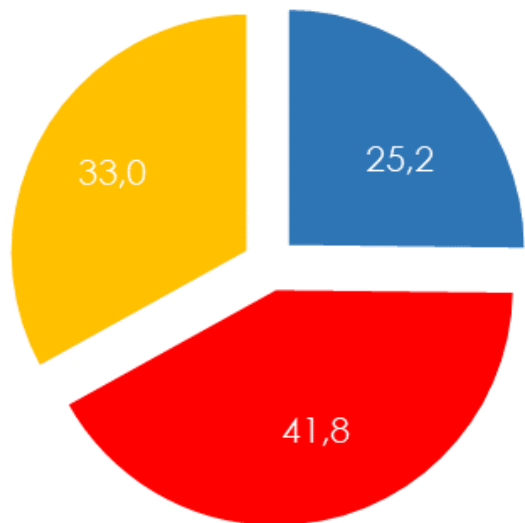


I più soddisfatti frequentano un professionale

Al contrario, tra coloro che frequentano un liceo, il 28,5% si dichiara poco soddisfatto



La didattica a distanza nella scuola: previsioni per il futuro



- dovrebbe essere integrata con la didattica in presenza anche in condizioni di normalità
- in condizioni di normalità dovrebbe essere utilizzata solo per esigenze particolari
- dovrebbe essere utilizzata solo in condizioni di emergenza

✓ Il 29% dei ragazzi ritiene che la didattica a distanza dovrebbe essere integrata con quella in presenza in condizioni di normalità

✓ Il 44% delle ragazze utilizzerebbe la didattica a distanza solo per esigenze particolari

Favorevoli alle lezioni a distanza integrate con quelle in presenza:

- ✓ **Istituti Tecnici (32%)**
- ✓ Istituti Professionali (29%)
- ✓ Licei (20%)

Chi ha provato un'esperienza intensa, in termini di ore di lezione e di studio davanti ai dispositivi digitali, è meno propenso ad integrare la didattica a distanza nell'esperienza scolastica in condizioni di normalità.

I pensieri degli studenti: i punti nodali

Si manifesta un desiderio di:

- ✓ interazione tra pari
- ✓ interazione con i docenti, che non sempre hanno colto appieno le loro difficoltà
- ✓ regole certe
- ✓ una miglior organizzazione degli spostamenti
- ✓ una minor esposizione davanti a dispositivi digitali in termini di tempo. La DaD, nel futuro, dovrebbe e potrebbe essere una modalità didattica diversa anche in questo



AUTRICI

Luisa Donato [IRES Piemonte]
Carla Nanni [IRES Piemonte]



TAVOLO INTERISTITUZIONALE SU BENESSERE/DISAGIO SCOLASTICO E DISPERSIONE

Coordinamento del tavolo a cura di
Regione Piemonte - Settore Standard formativi e orientamento professionale
Nadia Cordero, Raffaella Nervi, Antonella Sterchele, Francesca Indelicato,
Giuliana Leidi, Paolo Celoria, Pietro Ferrari

Partecipanti
[Regione Piemonte – Settore Istruzione]
Valeria Sottili, Federica Bono, Manuela Renosio

[Ufficio Scolastico Regionale del Piemonte]
Elena Cappai, Paola Damiani, Franco Francavilla, Maria Teresa Ingicco, Laura Tomatis

[Ordine degli Psicologi del Piemonte]
Giancarlo Marengo

[IRES Piemonte]
Luisa Donato, Carla Nanni, Maria Cristina Migliore