

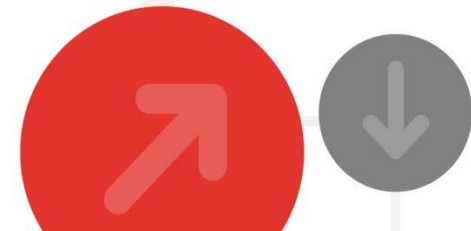


Nell'ambito del progetto
RICONNESSIONI CUNEO
Fondazione CRC

9 novembre 2020

I dati sulla dispersione scolastica

Carla Nanni, Luisa Donato
IRES PIEMONTE



Indice

01

La dispersione
e i suoi
indicatori

02

La scuola in
provincia di
Cuneo

03

Indicatori di
insuccesso
scolastico

04

L'Abbandono
scolastico

05

La dispersione
implicita

06

Alcune
osservazioni
conclusive

01

La dispersione scolastica e i suoi indicatori



01

Cosa si intende per dispersione scolastica



La dispersione scolastica è un **concetto ombrello** sotto il quale si raggruppano tutte le difficoltà e gli incidenti di percorso in cui gli studenti possono incappare nella loro carriera: mancati ingressi, frequenze irregolari, bocciature, ripetenze, risultati negativi o al di sotto delle proprie possibilità, ritardo e abbandoni.

Più spesso per dispersione scolastica ci si riferisce all'aspetto, per così dire, più grave del fenomeno: **l'interruzione scolastica (o abbandono precoce)** con l'uscita definitiva dal sistema scolastico e formativo senza avere ottenuto il titolo finale.

01

Dispersione scolastica: fenomeno complesso e multidimensionale



Contesto sociale economico e familiare

- ✓ Reddito e professione dei genitori
- ✓ Livelli di istruzione dei genitori,
- ✓ Presenza di libri in casa e di un luogo dedicato allo studio
- ✓ Background migratorio
- ✓



Presenza e caratteristiche dei servizi educativi e scolastici

- ✓ Investimenti nella scuola
- ✓ Assistenza agli allievi in difficoltà
- ✓ Azioni di orientamento
- ✓ Continuità dell'insegnamento
- ✓

... influiscono sulle motivazioni all'apprendimento e sulle aspettative degli studenti e interagiscono con le loro caratteristiche personali

Dalla Raccomandazione del Consiglio Europeo 28 giugno 2011

«l'abbandono scolastico ha cause complesse e varie, ma è spesso collegato a una **condizione di svantaggio economico**, alla provenienza da ambienti con **basso livello di istruzione**, al rigetto della scuola o ai **cattivi risultati ottenuti**, a fattori di attrazione del **mercato del lavoro** e/o a una combinazione di **problemi sociali, psicologici ed educativi** che pongono la persona in una situazione di rischio di abbandono»

01 Famiglie di indicatori sulla dispersione

Dispersione esplicita

Indicatori di insuccesso scolastico

- ✓ bocciati
- ✓ ripetenti
- ✓ Ritardo
- ✓

Abbandono scolastico

- ✓ Interruzione di frequenza durante la scuola
- ✓ Early leavers from education and training

Dispersione implicita

Low performer

Livelli di competenze insufficienti, non adeguati ai titoli ottenuti

Rilevazione delle competenze nazionali (INVALSI) e internazionali (OCSE-PISA)

Rilevazione
scolastica
della
**Regione
Piemonte**

Informazioni a
livello di sede
scolastica dal
1980



Anagrafe
Studenti
Nazionale
**Ministero
dell'Istruzione**

- ✓ Informazioni a livello individuale
- ✓ Open data solo informazioni a livello scuola



Indagine
INVALSI SNV
(Sistema Nazionale di
Valutazione)

È una rilevazione
universale.

Nel 2019 riguarda le
classi
2° e 5° primaria,
3° secondaria I
grado,
2° e 5° secondaria di
II grado



EUROSTAT

Confronti con altre
regioni e Paesi
europei

ISTAT

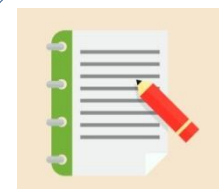
Confronti altre
regioni italiane

**Rilevazione
Continua Forze
lavoro**



Indagine
OCSE PISA

Rilevazione
triennale sui
quindicenni
scolarizzati



02

I numeri degli studenti in provincia di Cuneo



Scuola dell'infanzia**15.112 iscritti**

✓ 17,2% stranieri

Primaria**26.802 iscritti**

✓ 16% stranieri

Secondaria di I grado**16.990 iscritti**

✓ 14,8% stranieri

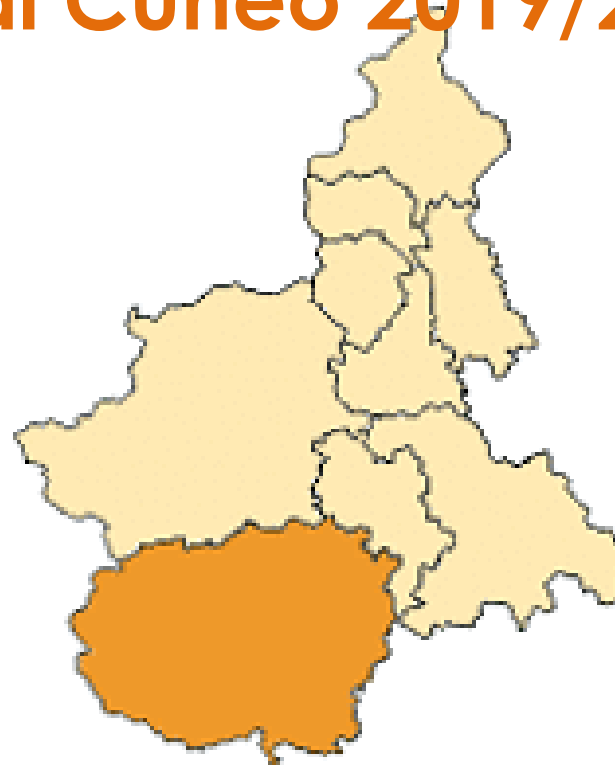
Secondaria di II grado**23.932 iscritti**

(percorsi diurni)

✓ 8,9% stranieri

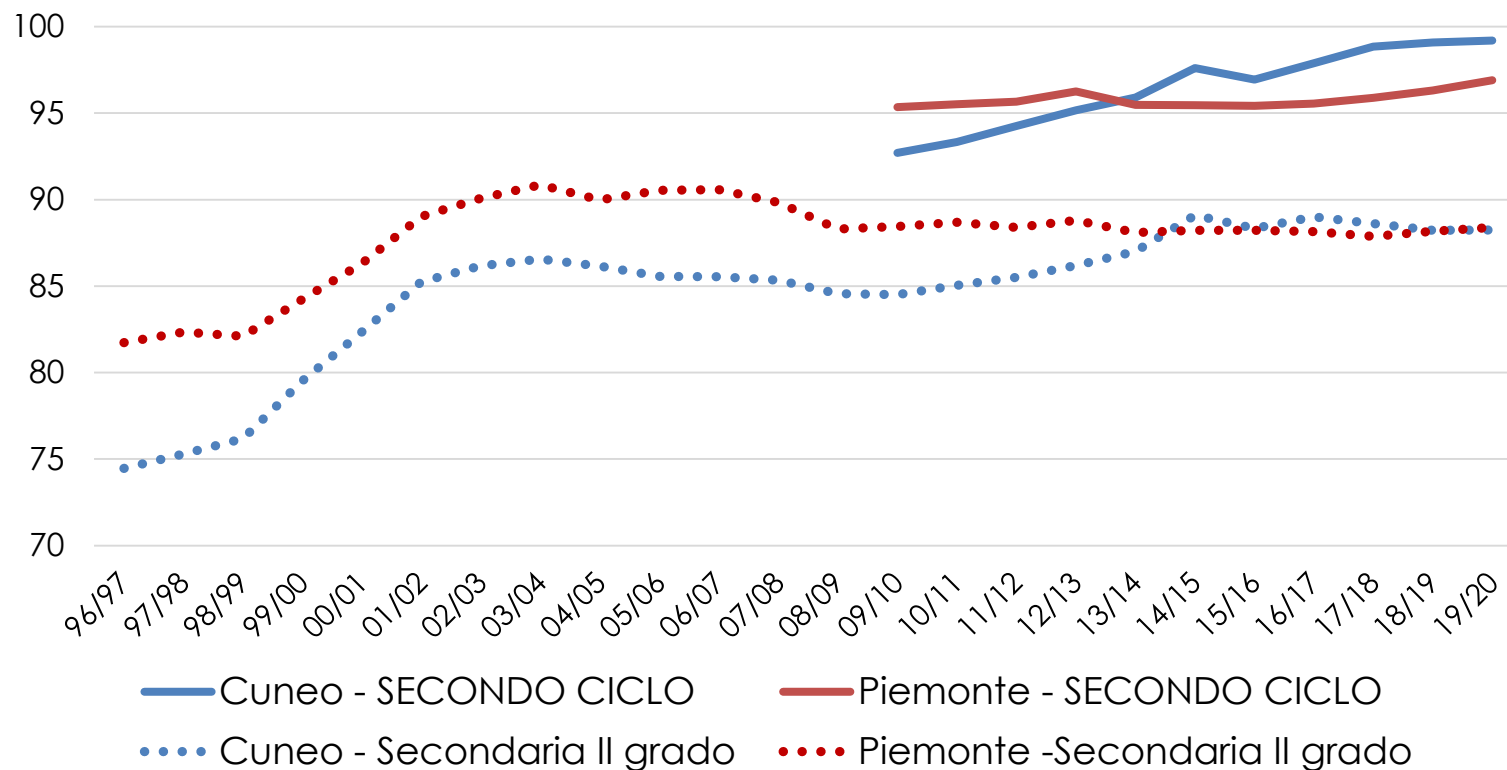
Percorsi leFP in Agenzie formative**2.969 iscritti**

✓ 18,8% stranieri



02

Scolarizzazione nel Secondo ciclo: il contributo dei percorsi leFP

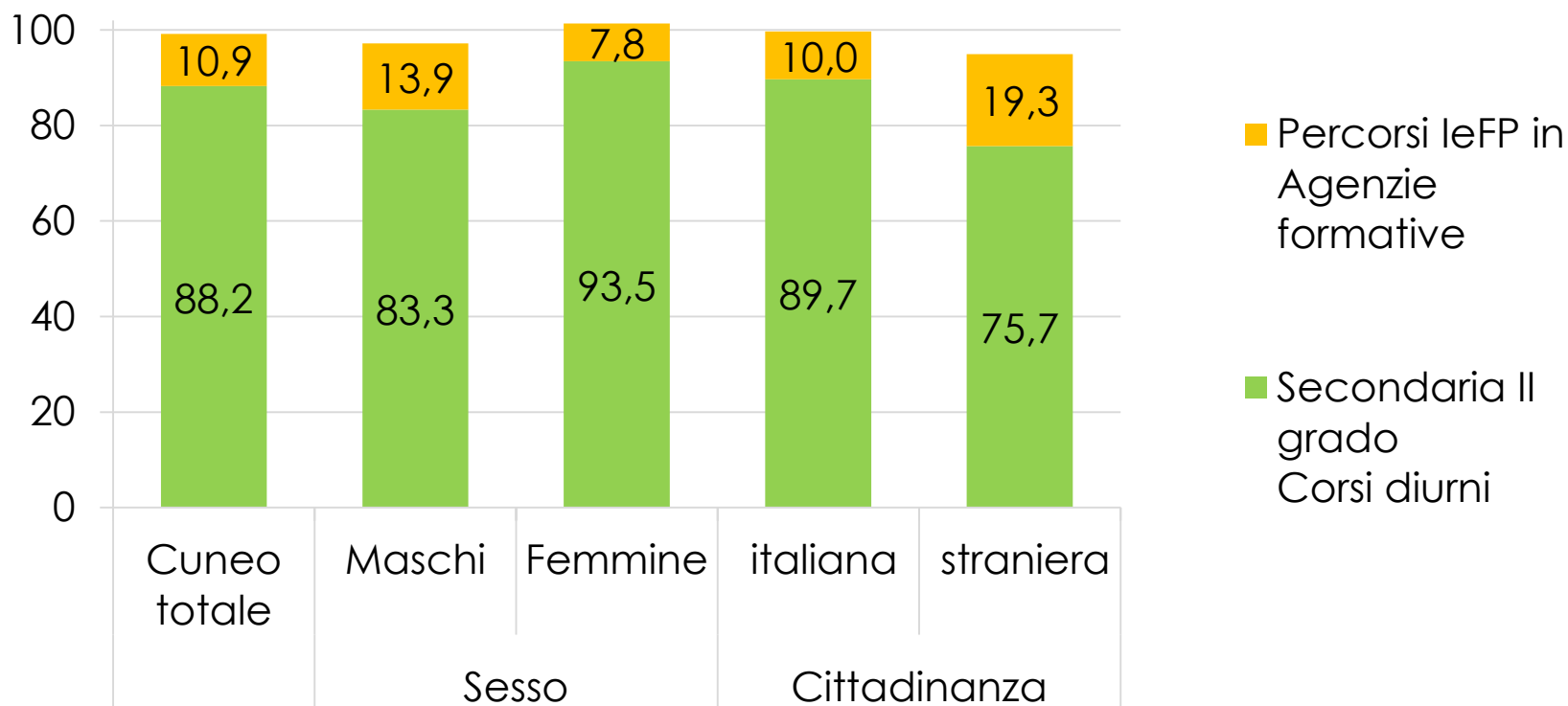


Cuneo raggiunge e supera la media piemontese grazie alla maggiore quota di scolarizzazione nei **percorsi leFP in agenzie formative**

[Fonte: Rilevazione Scolastica della Regione Piemonte **A.S. 2019/20, percorsi diurni**, Database Monviso, ISTAT]

02

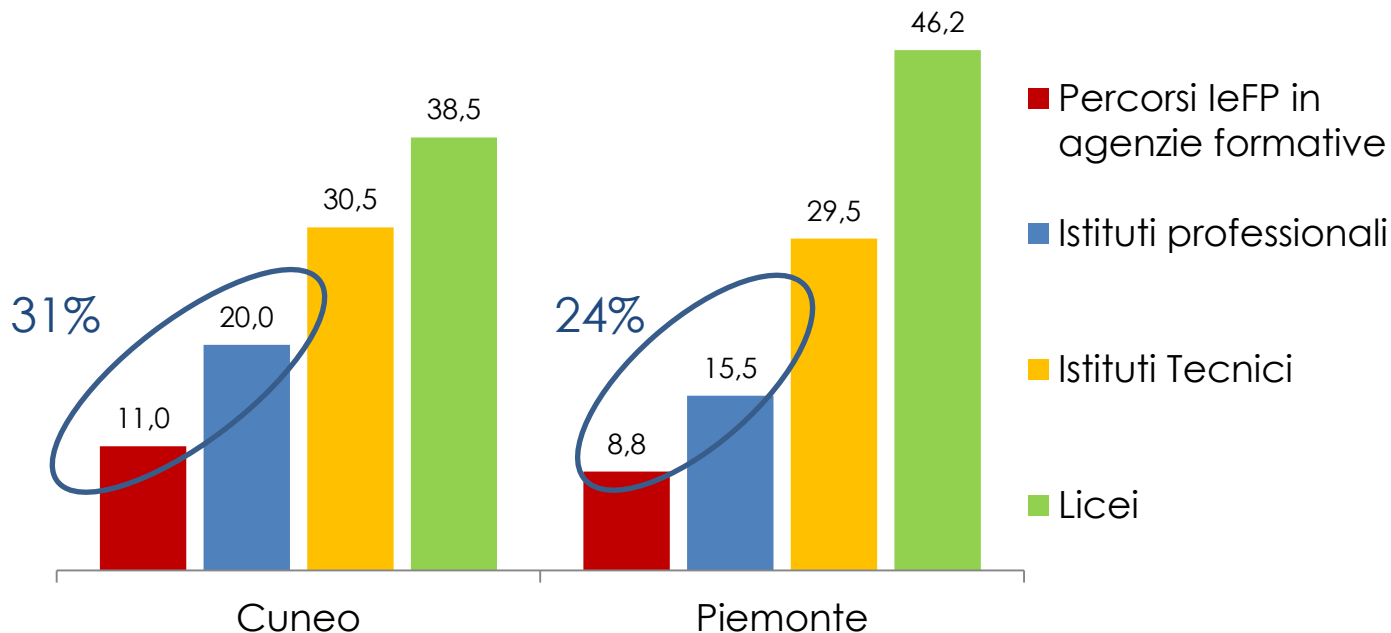
I percorsi leFP in agenzie formative sostengono la scolarizzazione dei maschi e degli allievi stranieri



[Fonte: Rilevazione Scolastica della Regione Piemonte **A.S. 2019/20, percorsi diurni**, Database Monviso, ISTAT]

02

Provincia di Cuneo: più iscritti in percorsi professionali rispetto al Piemonte



% Iscritti ai percorsi professionali

	Cuneo	Piemonte
Italiani	29,3	23,0
Stranieri	47,5	36,7
Maschi	33,4	27,2
Femmine	28,7	21,8

Fonte: Rilevazione Scolastica della Regione Piemonte **A.S. 2019/20, percorsi diurni**, Database Monviso. Elaborazioni IRES

03

Indicatori di insuccesso scolastico



03 Indicatori di insuccesso scolastico più utilizzati

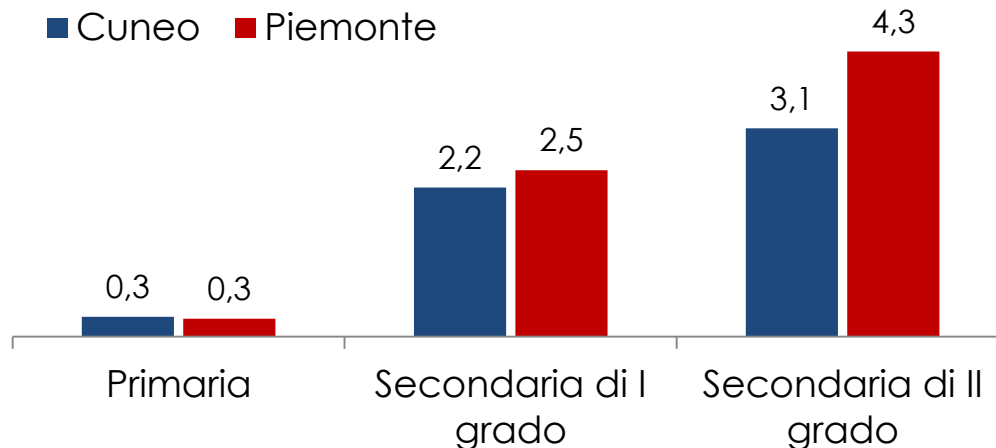
- ✓ **Bocciature** Respinti ogni 100 scrutinati/esaminati
- ✓ **RipetENZE** Ripetenti ogni 100 iscritti
- ✓ **Ritardo** Iscritti che hanno un'età più elevata rispetto a quella regolare per la classe frequentata (ogni 100 iscritti)
- ✓ **Non ammessi allo scrutinio** allievi non ammessi allo scrutinio ogni 100 iscritti
- ✓ **Giudizio sospeso** allievi promossi con giudizio sospeso ogni 100 scrutinati

Ciascun indicatore **può essere declinato per diverse variabili** a seconda dei dati a disposizione: per anno di corso, per livello di scuola, per i diversi territori, o per caratteristiche degli allievi (per sesso, cittadinanza)

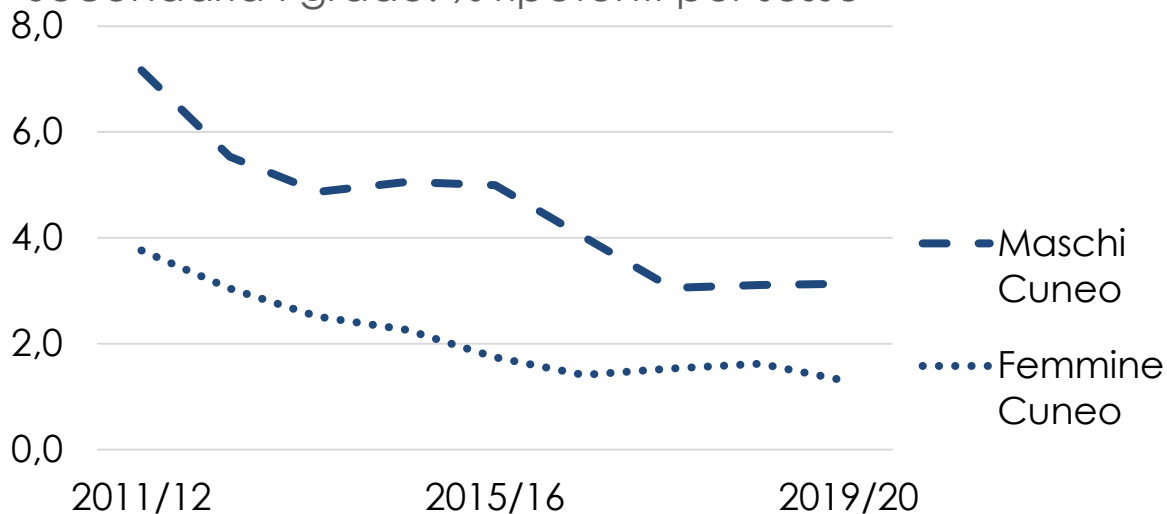
03

Indicatori di insuccesso scolastico: Crescono al crescere del livello di scuola

Quota **ripetenti**
per livello di scuola,
2019/20



Secondaria I grado: % ripetenti per sesso

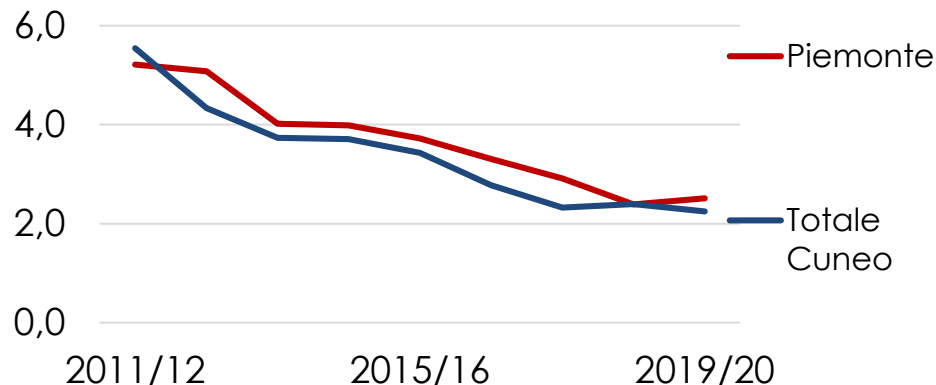


Dalla **secondaria di I grado** Iniziano ad emergere difficoltà scolastiche e differenze di **performance per genere e cittadinanza**

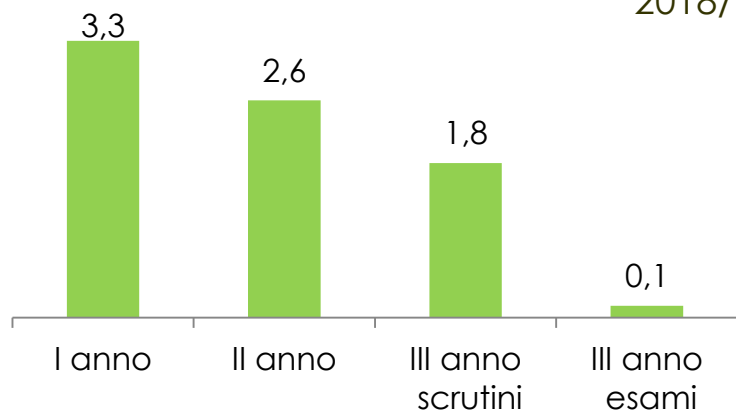
03

Indicatori di insuccesso scolastico: in tendenziale diminuzione nel decennio

Andamento della quota **ripetenti** nella secondaria di I grado



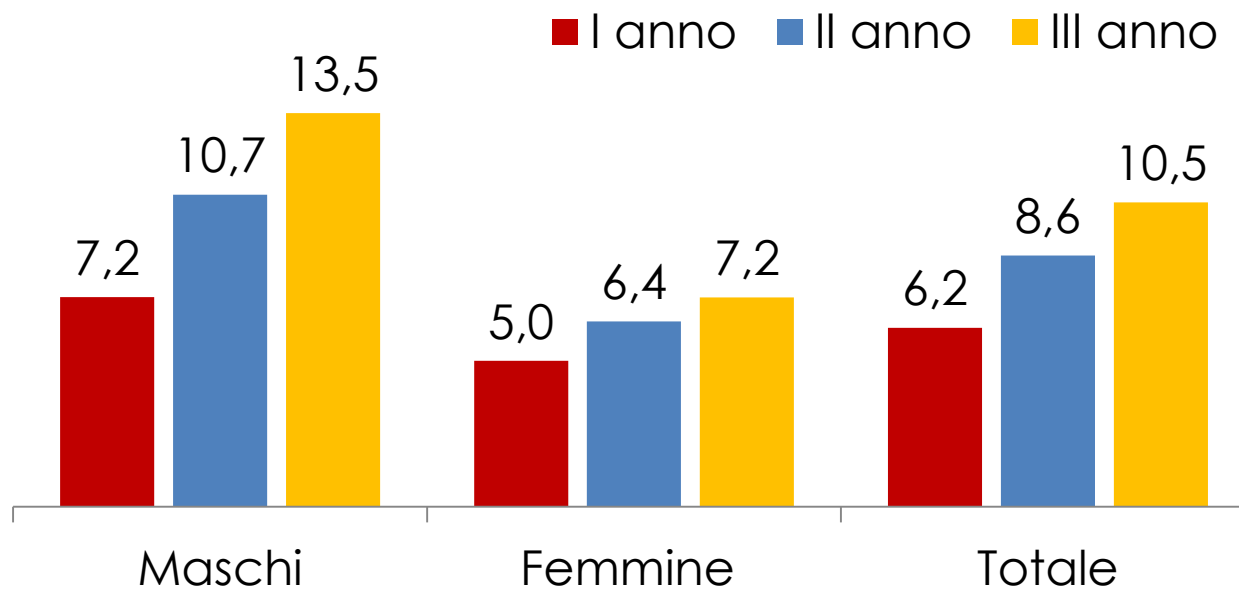
Quota **respinti** per anno di corso nella secondaria di I grado in Piemonte, 2018/19



In ciascun livello scolastico sono più elevati nel primo anno di corso

03 Alla fine della «3° media» 1 allievo su 10 è già in ritardo

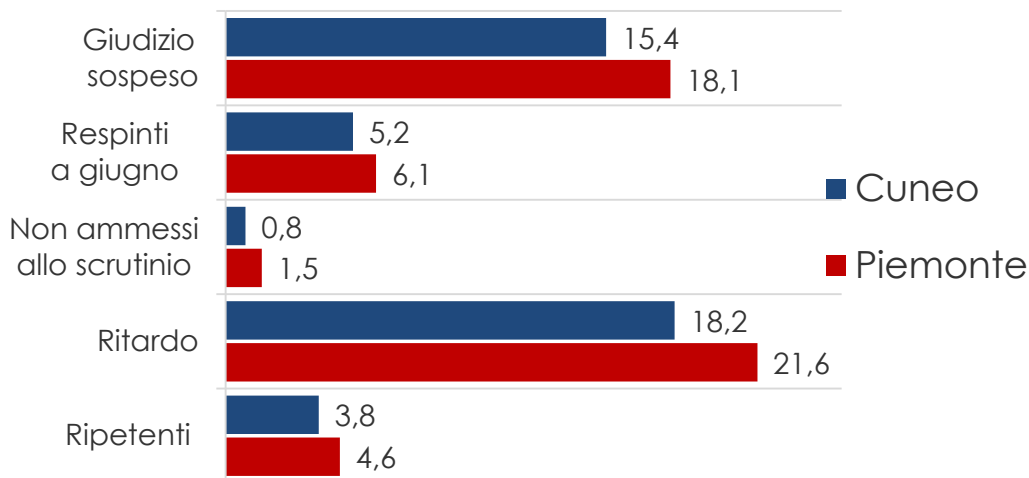
Scuola secondaria di I grado: iscritti in ritardo, provincia di Cuneo, 2019/20



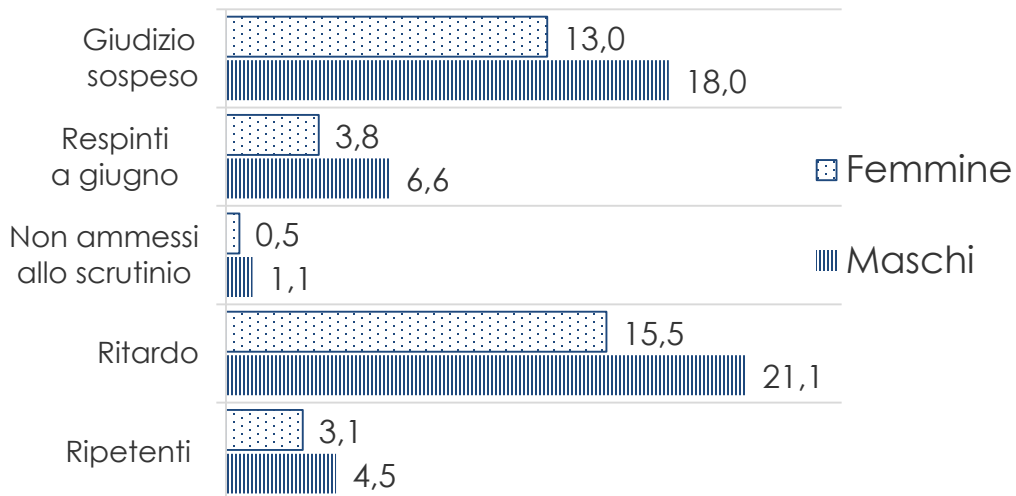
La quota di ritardo: un indicatore importante per identificare allievi più a rischio

03

Indicatori di insuccesso nella secondaria di II grado nel 2018/19



Cuneo dettaglio per sesso



- ✓ Il primo biennio della scuola superiore è il più critico per bocciature, ripensamenti ecc.
- ✓ Si aggiungono nuove disparità legate all'ordine di scuola : sono più elevati negli istituti professionali, più contenuti negli istituti tecnici e ancora più bassi nei licei
- ✓ I valori della provincia di Cuneo sono più contenuti rispetto alla media piemontese

04

L'abbandono scolastico



04

L'Abbandono scolastico come interruzione di frequenza durante la scuola



Con i dati dell'**Anagrafe Nazionale Studenti** il Ministero dell'Istruzione ha sviluppato una famiglia di indicatori sull'interruzione scolastica che prende in considerazione

- ✓ coloro che non terminano l'anno scolastico
- ✓ coloro che terminato l'anno non si ritrovano nel successivo..

Sono poi prodotti indicatori sintetici per ciascun livello di scuola (vedi in bibliografia)

04

Nella **secondaria di I grado** l'interruzione di frequenza è contenuta

Abbandono scolastico complessivo(*), in Italia

Fonte: MIUR



(*): Abbandono in corso d'anno nel 2016/17 (I, II, III classe) e tra coloro che hanno terminato l'A.S. 2016/17, abbandono nel passaggio al 2017/18 (solo I e II classe)

04

Nella Secondaria di II grado

l'interruzione di frequenza è più elevata

Abbandono scolastico complessivo, in Italia

Fonte: MIUR



Abbandono in corso di anno 2016/17 (tutte le classi) e nel passaggio tra il 2016/17 e 2017/18 (I, II, III, IV classe)

Alle differenze per sesso e origine si aggiunge l'ordine di scuola frequentato

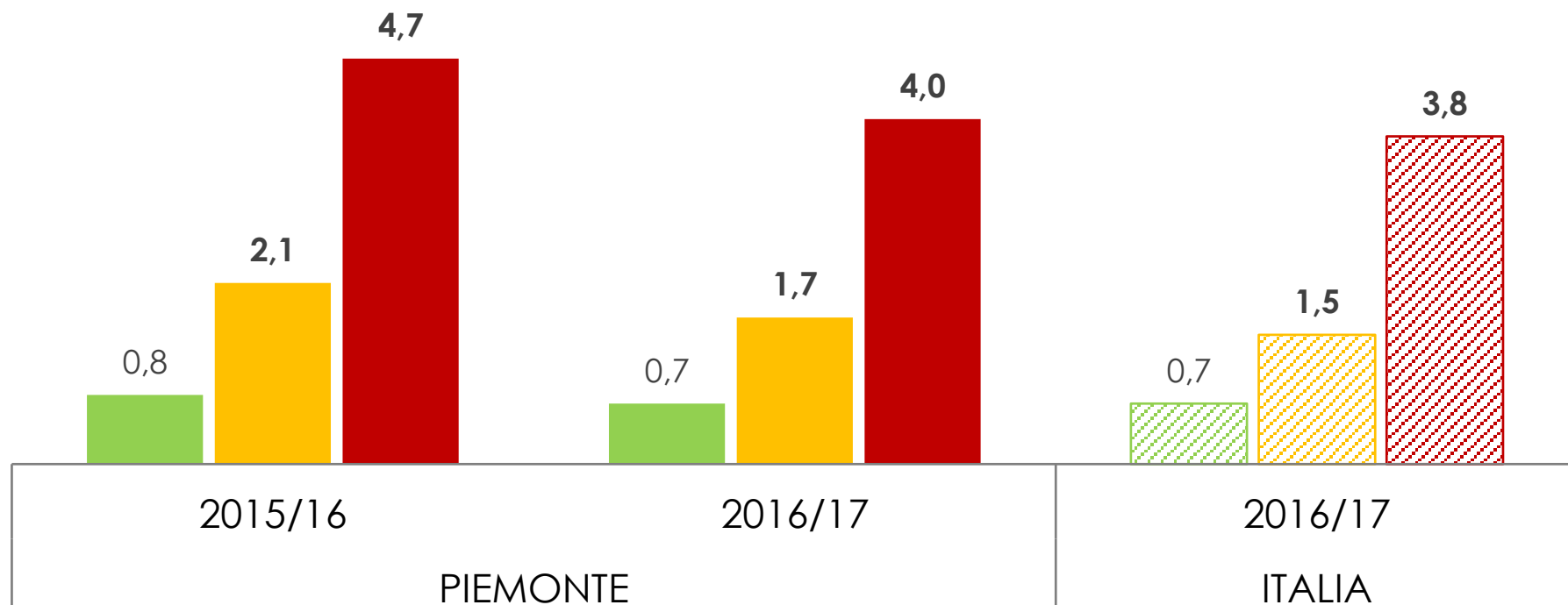
04

Dispersione durante il percorso: Indicatori sintetici Miur **confronto Piemonte-Italia**

■ Secondaria di I grado

■ Passaggio tra cicli scolastici

■ Secondo ciclo



- ✓ Quote di abbandono lievemente più elevate per il Piemonte
- ✓ Miglioramenti sia per il Piemonte sia per l'Italia;

04

La dispersione scolastica «a valle»: Early leavers from education and training (ELET)

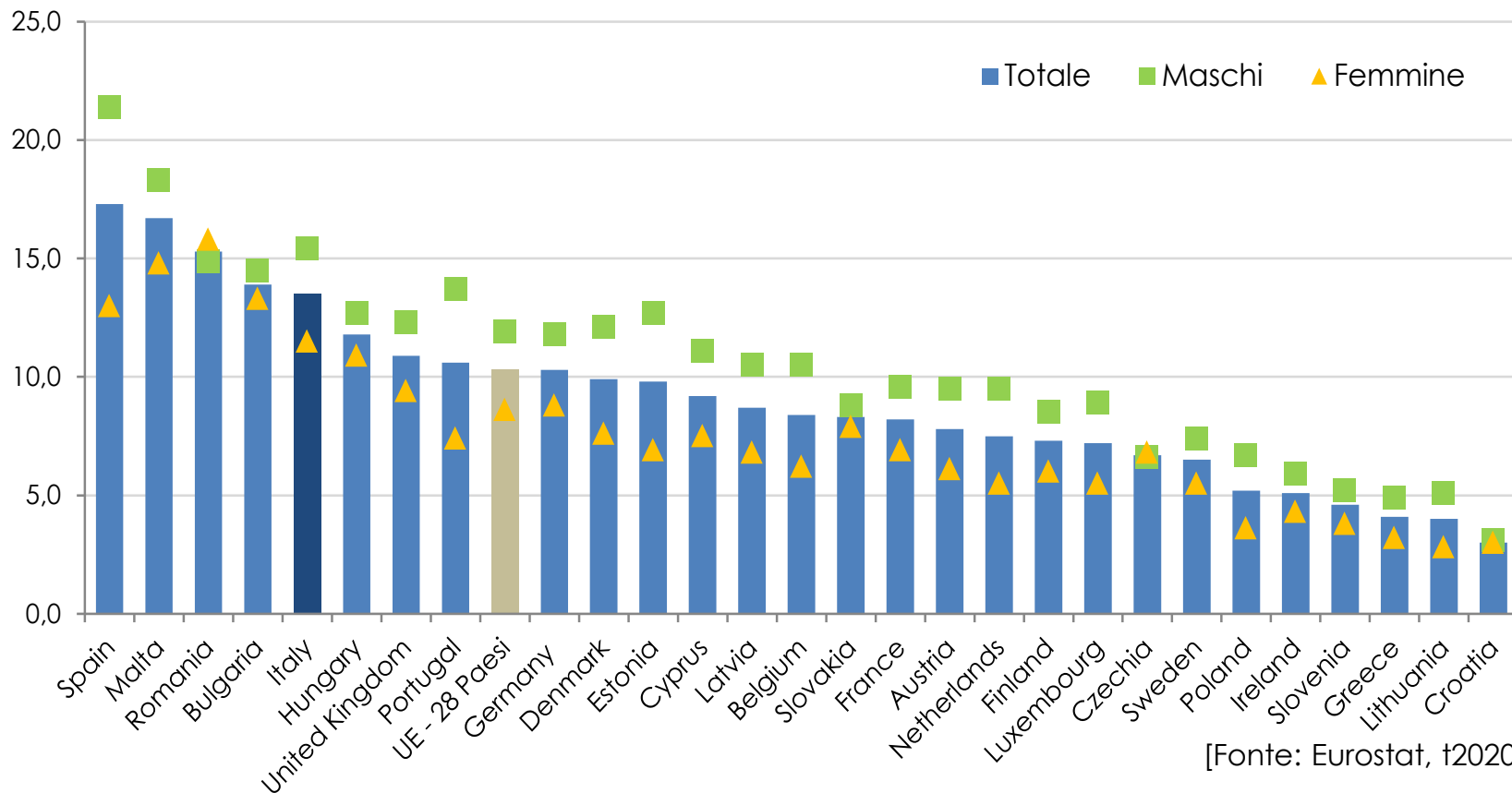
- ✓ Il Consiglio Europeo nel 2009 ha adottato l'indicatore, *Early leavers from education and training (di seguito ELET)*, nel quadro strategico relativo all'istruzione e alla formazione, per monitorare i risultati in questo settore al 2020.

- ✓ Come si calcola?
 - quota di giovani 18-24enni che ha al più il titolo di licenza media (o di un percorso di formazione della durata minore di 2 anni) e non risulta più in formazione o in percorsi di istruzione

- ✓ L'obiettivo europeo al 2020 prevede il contenimento degli ELET al 10%,
(l'obiettivo nazionale per l'Italia è al 16%)

04

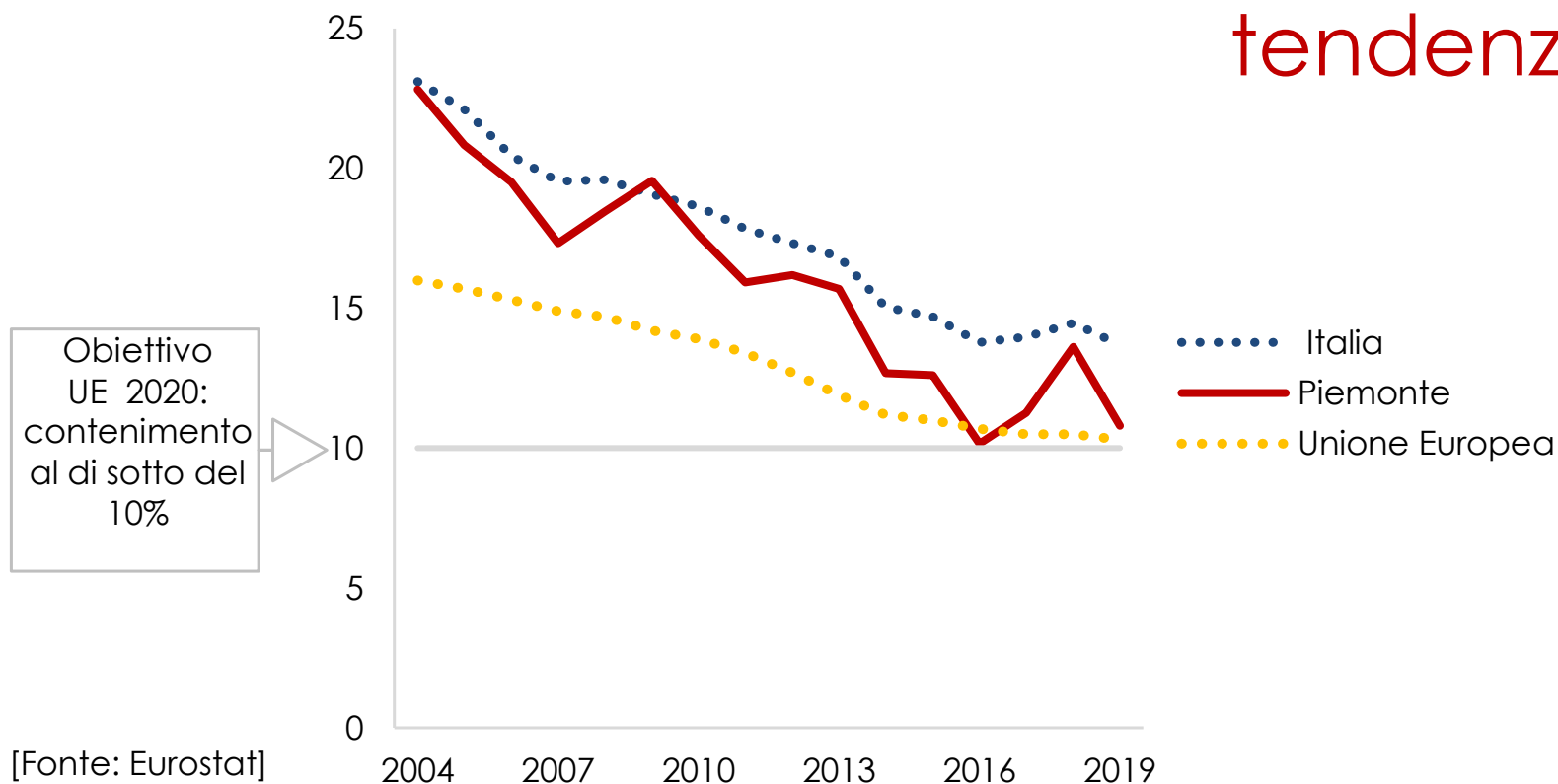
Nel 2019 la maggior parte dei **Paesi europei** si colloca intorno o al di sotto dell'obiettivo UE al 2020 [ELET al di sotto del 10%]



- ✓ L'Italia è ancora nella parte alta della distribuzione: con il 13,5% nel 2019 si avvicina alla media europea (28 Paesi) al 10,3%

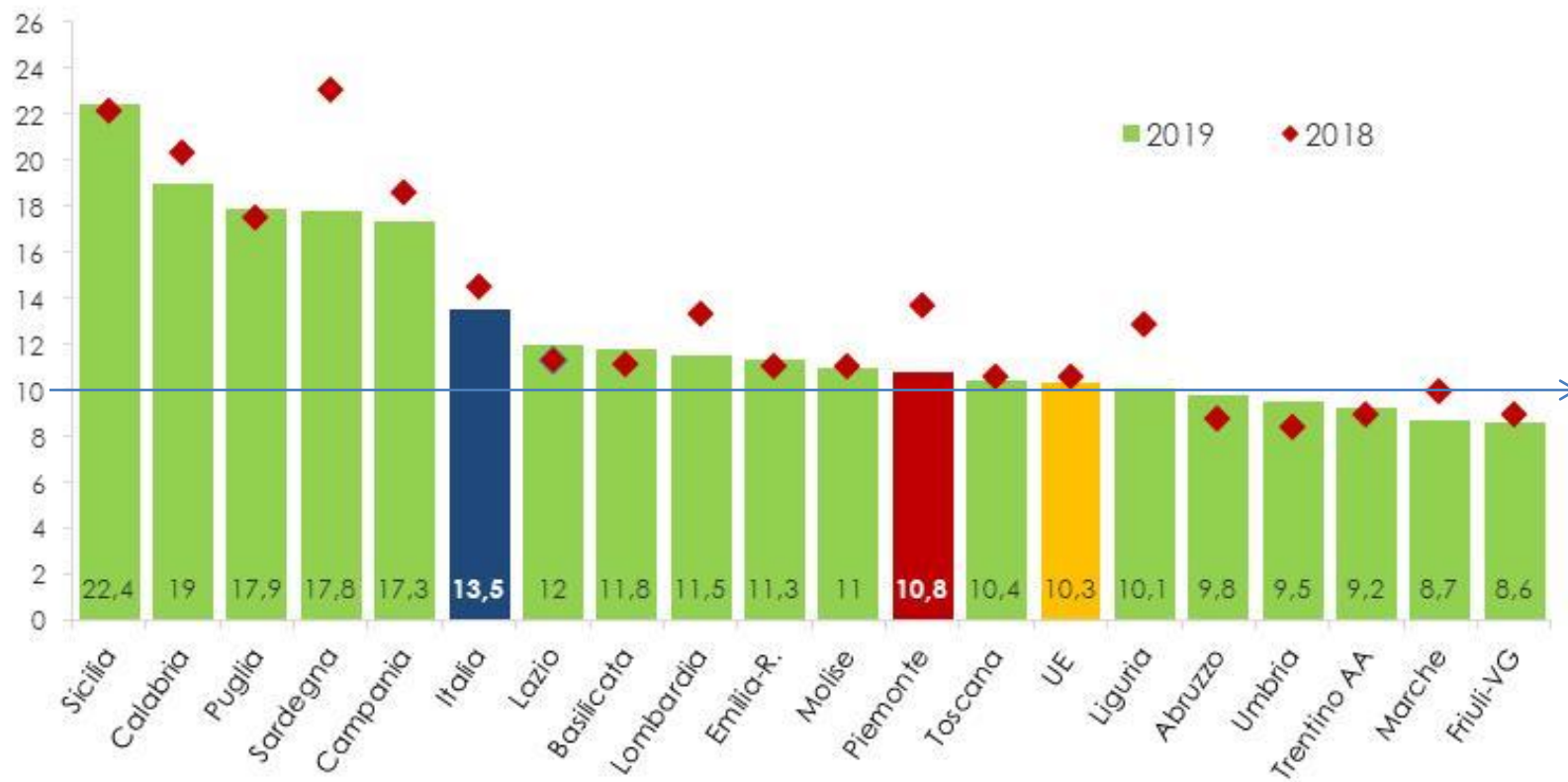
04

Andamento ELET: Abbandono precoce in calo tendenziale



- ✓ In Piemonte la quota di abbandoni è fortemente diminuita negli anni, pur tra varie oscillazioni: nel 2004 era al 23% mentre nel 2019 è al 10,8%, dopo un biennio in lieve rialzo.

04 ELET nelle regioni italiane: Piemonte in buona posizione, vicino all'obiettivo europeo al di sotto del 10%

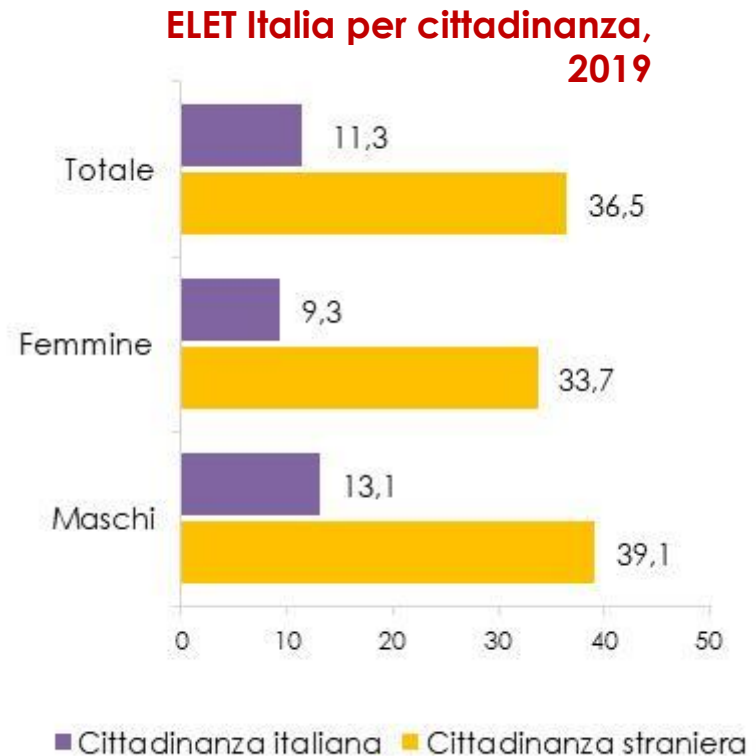
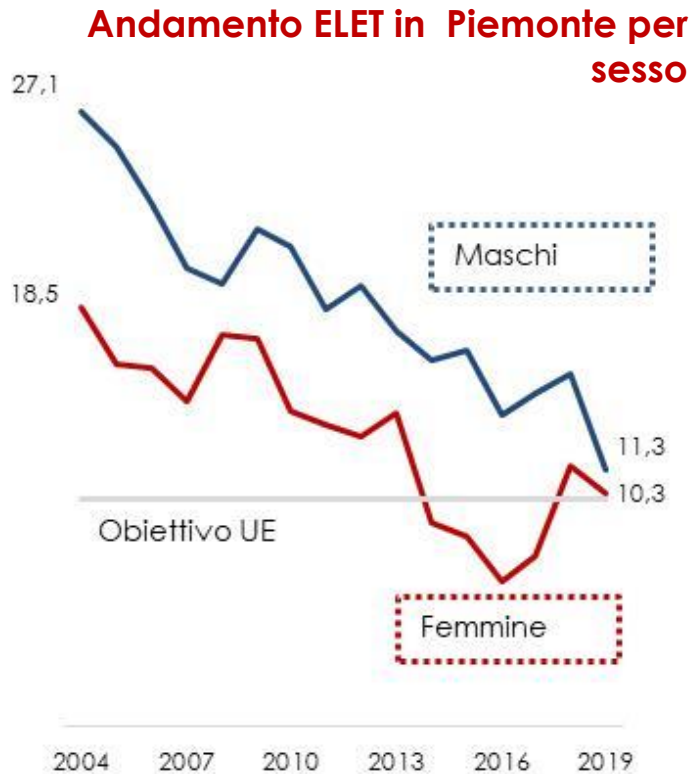


- ✓ Regioni del Sud più in difficoltà, il Piemonte sfiora l'obiettivo europeo con il 10,8%, mentre cinque regioni lo hanno già raggiunto.

04

ELET: più colpiti i maschi e i giovani di origine straniera

[Fonte: Eurostat]

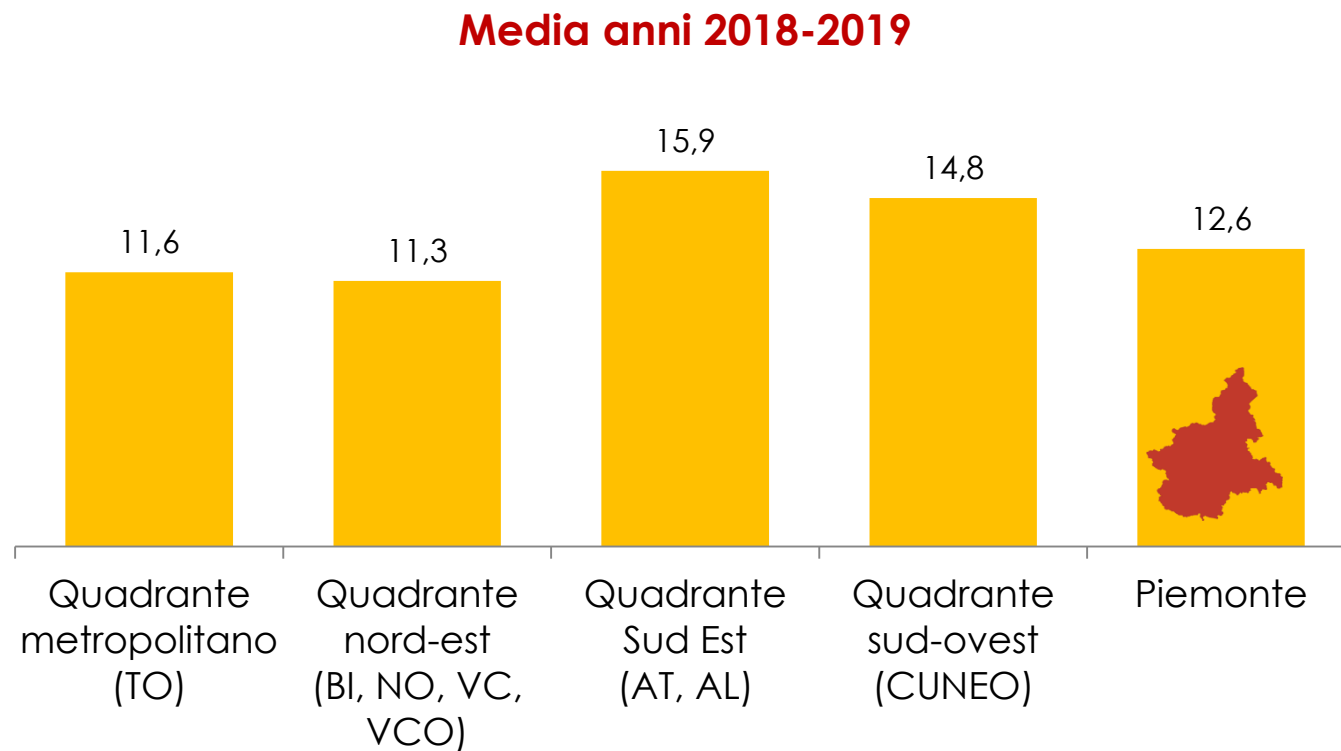


- ✓ Gli studi segnalano che non è tanto la condizione di migrante in sé ma quella di svantaggio socioeconomico in cui vive il minore

04

Stima ELET nei quadranti piemontesi: Cuneo vicino ma superiore alla media piemontese

[Fonte: Forze lavoro ISTAT, elaborazioni IRES]



Cuneo:

- ✓ Quota di iscritti nei percorsi professionali più elevata
- ✓ Quota di residenti stranieri 18-24enni (14,7%) lievemente più elevata della media piemontese (+1,5 pp)
- ✓ Mercato del lavoro cuneese più attrattivo per i giovani (tasso occupazione 20-34enni pari al 70,4% contro il 62,3% della media piemontese)

05

La dispersione implicita



05

La dispersione implicita: l'aspetto qualitativo del fenomeno



- La rilevazione nazionale degli apprendimenti SNV-INVALSI stima la dispersione implicita tramite la distribuzione dei risultati nei *'Livelli di apprendimento'*



- La rilevazione internazionale OCSE-PISA tramite la distribuzione dei risultati nelle *'Scale di competenza'*

05

Studenti con livelli di apprendimento e competenze insufficienti

- INVALSI: è '*low performer*' lo studente che non raggiunge almeno il **terzo livello** nella scala degli apprendimenti in **italiano e matematica**.
- OCSE-PISA: è '*low performer*' lo studente che non raggiunge almeno il **secondo livello** nella scala di competenza dei tre ambiti fondamentali: **lettura, matematica e scienze**.

05

Quali difficoltà hanno gli studenti nei livelli insufficienti?

Italiano - Classe III secondaria I° grado (Invalsi):

L'allievo/a al di sotto del terzo livello ha difficoltà a:

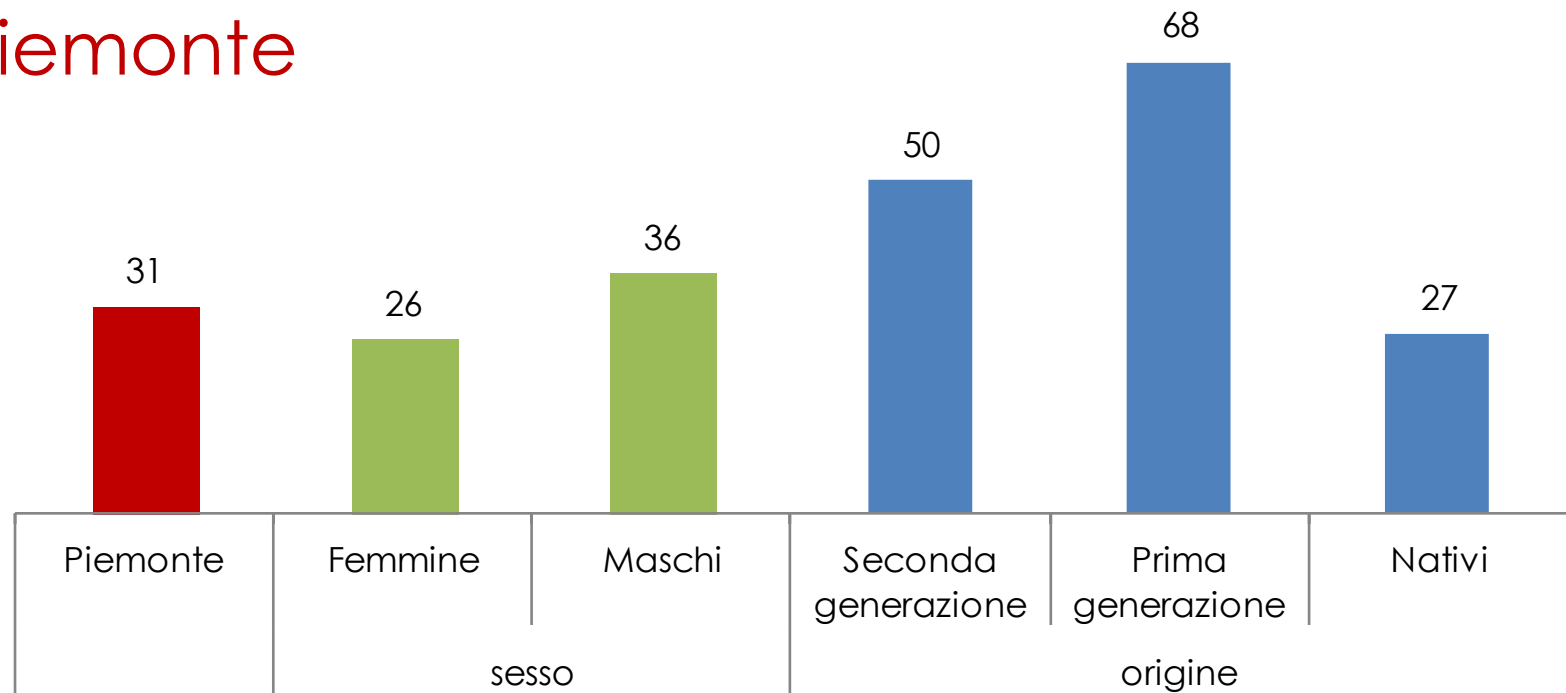
- Individuare informazioni non esplicite nel testo,
- Cogliere la struttura di un testo e la funzione degli elementi che la costituiscono
- Usare parole ed espressioni non legate a situazioni abituali
- Svolgere compiti grammaticali non basati su conoscenza naturale e spontanea della lingua , ma su forme e strutture di base della grammatica con la relativa terminologia

05

*Low performer (livello 1 e 2) in italiano:
più elevati per i maschi e gli studenti di origine straniera*

Risultati in italiano al 3° anno della Scuola secondaria I grado

Piemonte

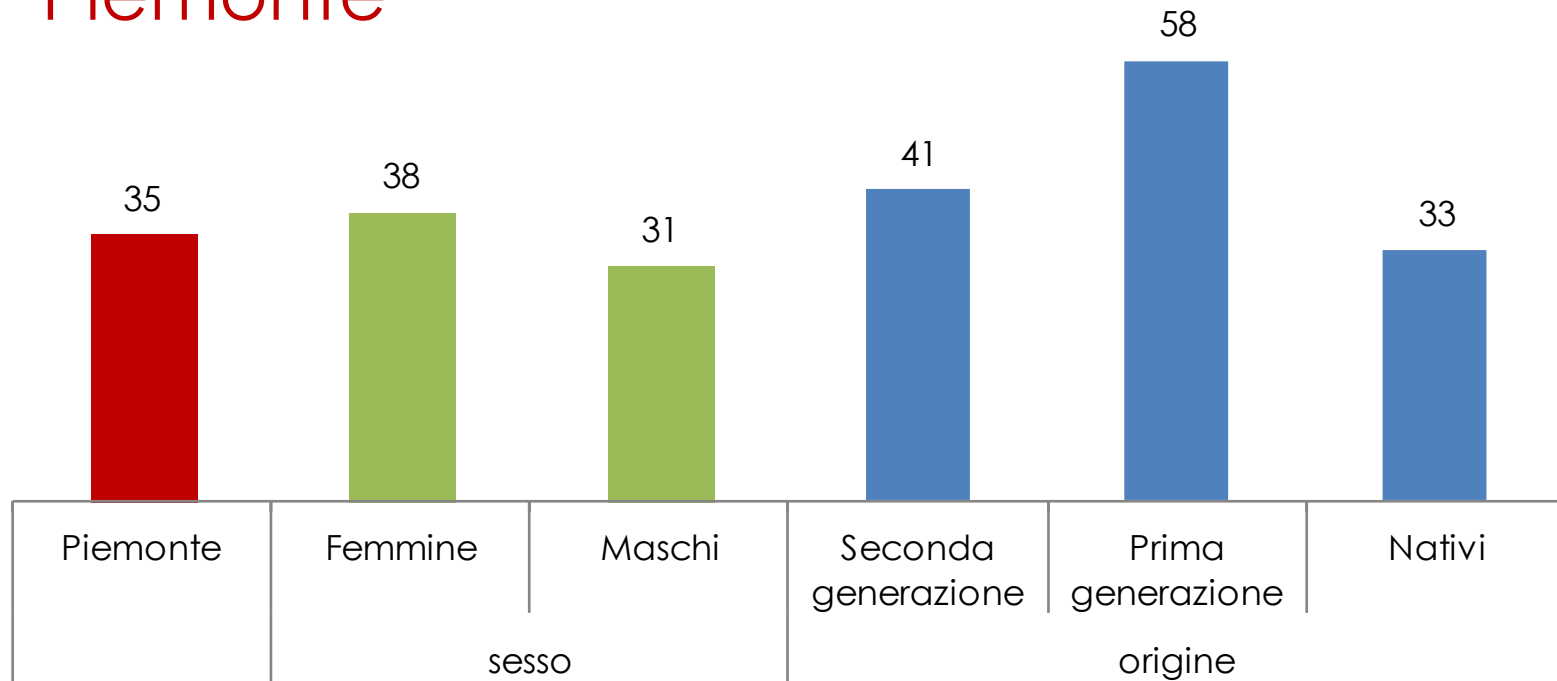


05

*Low performer (livello 1 e 2) in matematica:
più elevati per i femmine e gli studenti di origine straniera*

Risultati in matematica al 3° anno della Scuola secondaria I grado

Piemonte

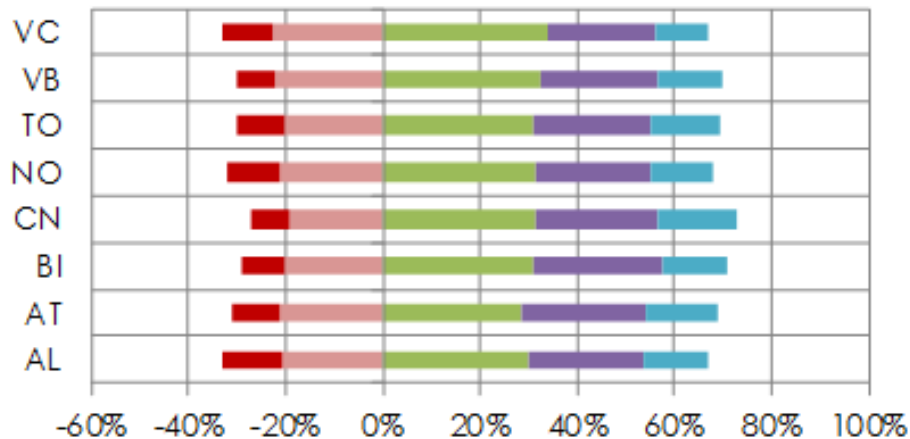


05

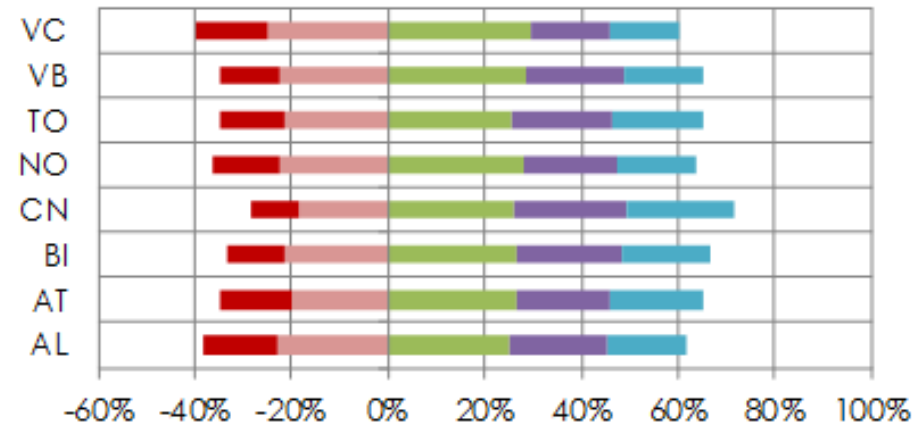
Apprendimenti in italiano e matematica in III secondaria di I° grado, province, 2018

Italiano

■ Livello 2 ■ Livello 1 ■ Livello 3 ■ Livello 4 ■ Livello 5



matematica



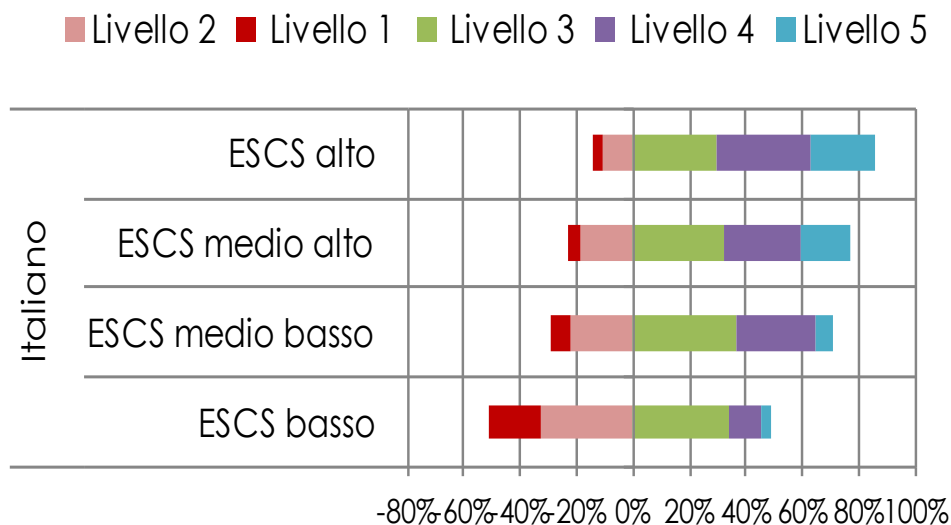
Cuneo

- In **Italiano** si registra la **quota più bassa** di ragazzi nel **gradino più basso** (Liv.1) , il 7%

- In **Matematica** si registra la **quota più elevata** nel **livello più elevato** (Liv. 5), il 27%

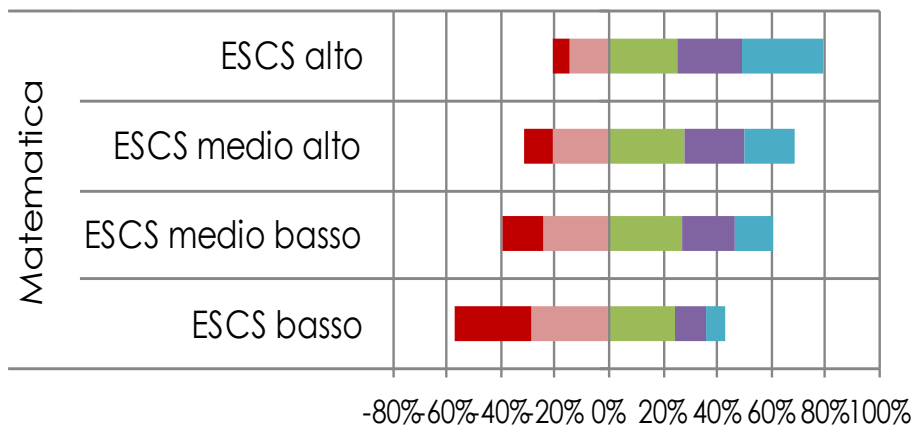
05

Quanto contano i divari socioeconomici sui livelli di apprendimento?



Livelli di apprendimento al termine del primo ciclo di studi per status socioeconomico

Piemonte



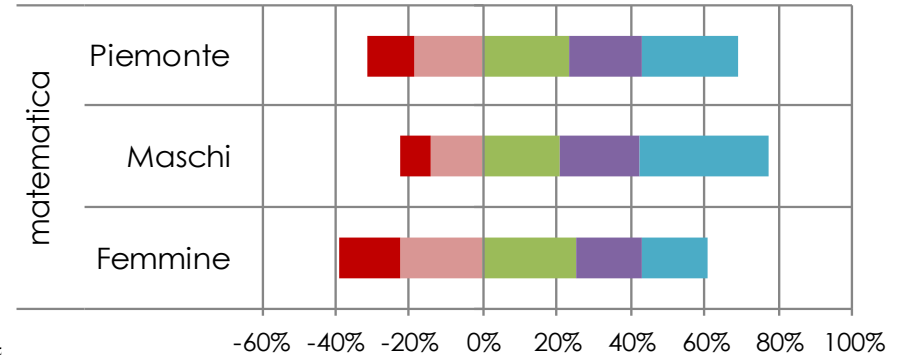
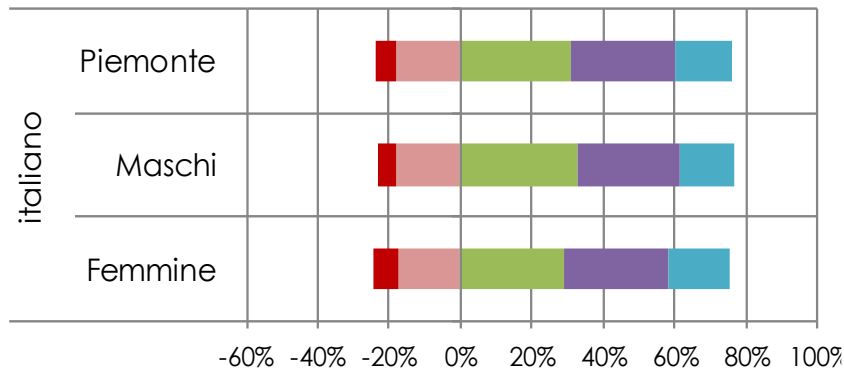
L'indice **ESCS** – l'Economic, Social and Cultural **Status** – definisce lo **status sociale, economico e culturale** delle famiglie degli studenti che partecipano alle Prove INVALSI e ad altre ricerche internazionali.

05

Livelli di apprendimento al termine del secondo ciclo

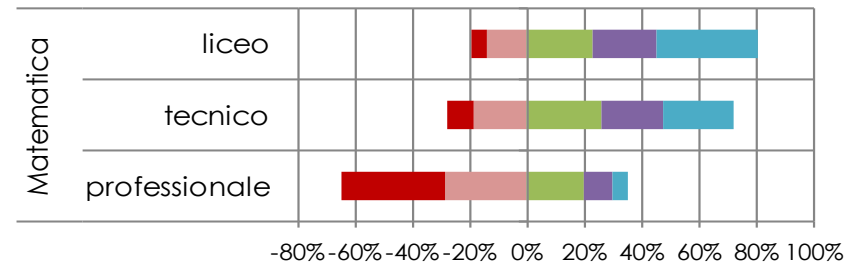
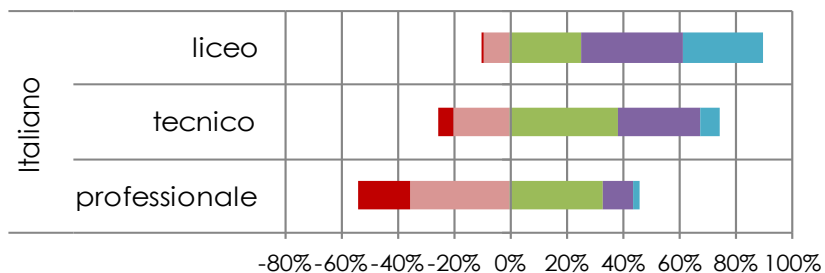
Livelli di apprendimento al termine del secondo ciclo per genere

■ Livello 2
 ■ Livello 1
 ■ Livello 3
 ■ Livello 4
 ■ Livello 5



Livelli di apprendimento al termine del secondo ciclo per indirizzo di studi

■ Livello 2
 ■ Livello 1
 ■ Livello 3
 ■ Livello 4
 ■ Livello 5

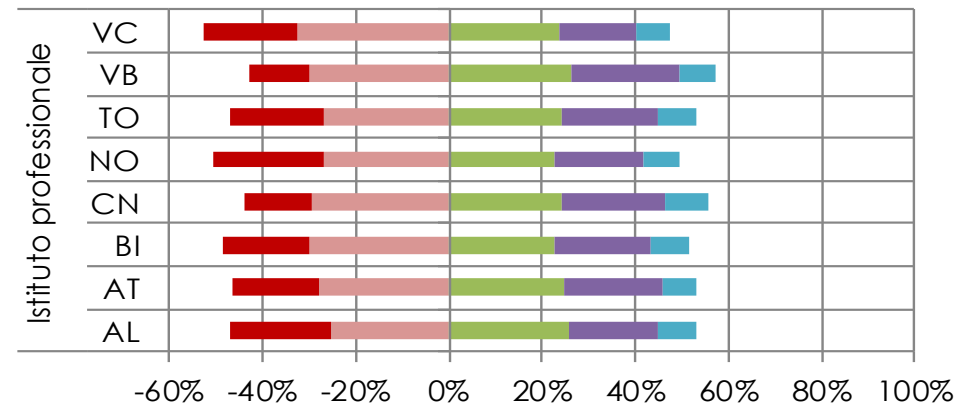
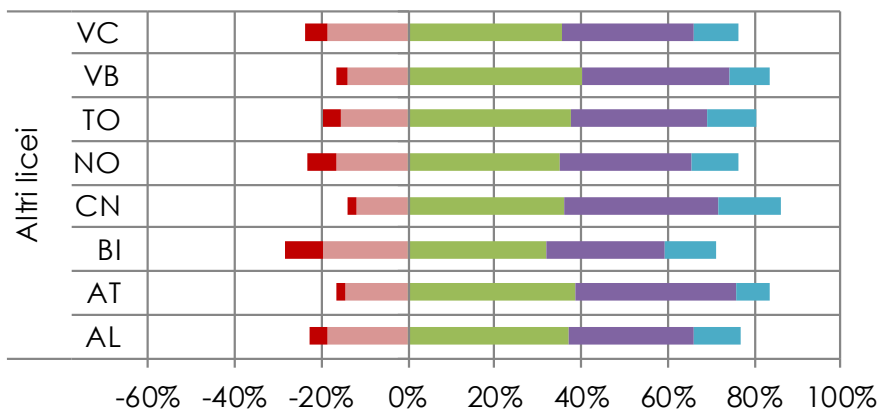
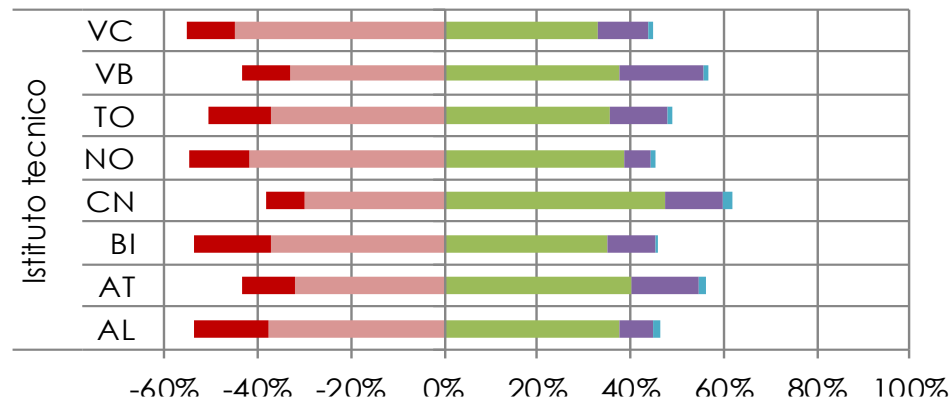
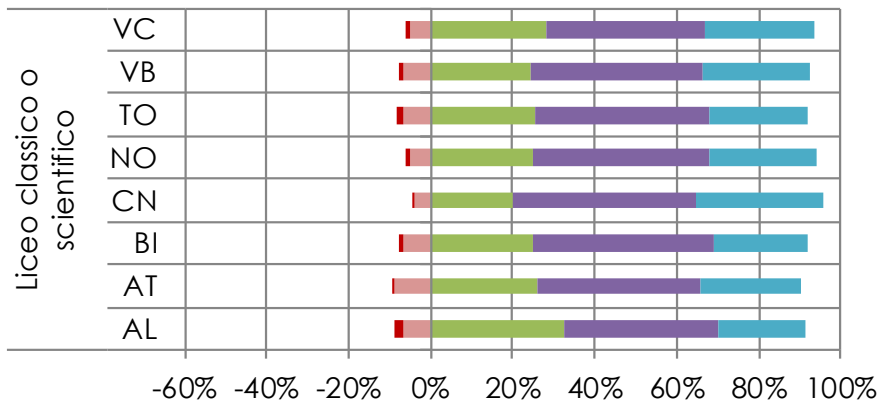


05

Livelli di apprendimento all'inizio del secondo ciclo per indirizzo di studi e provincia

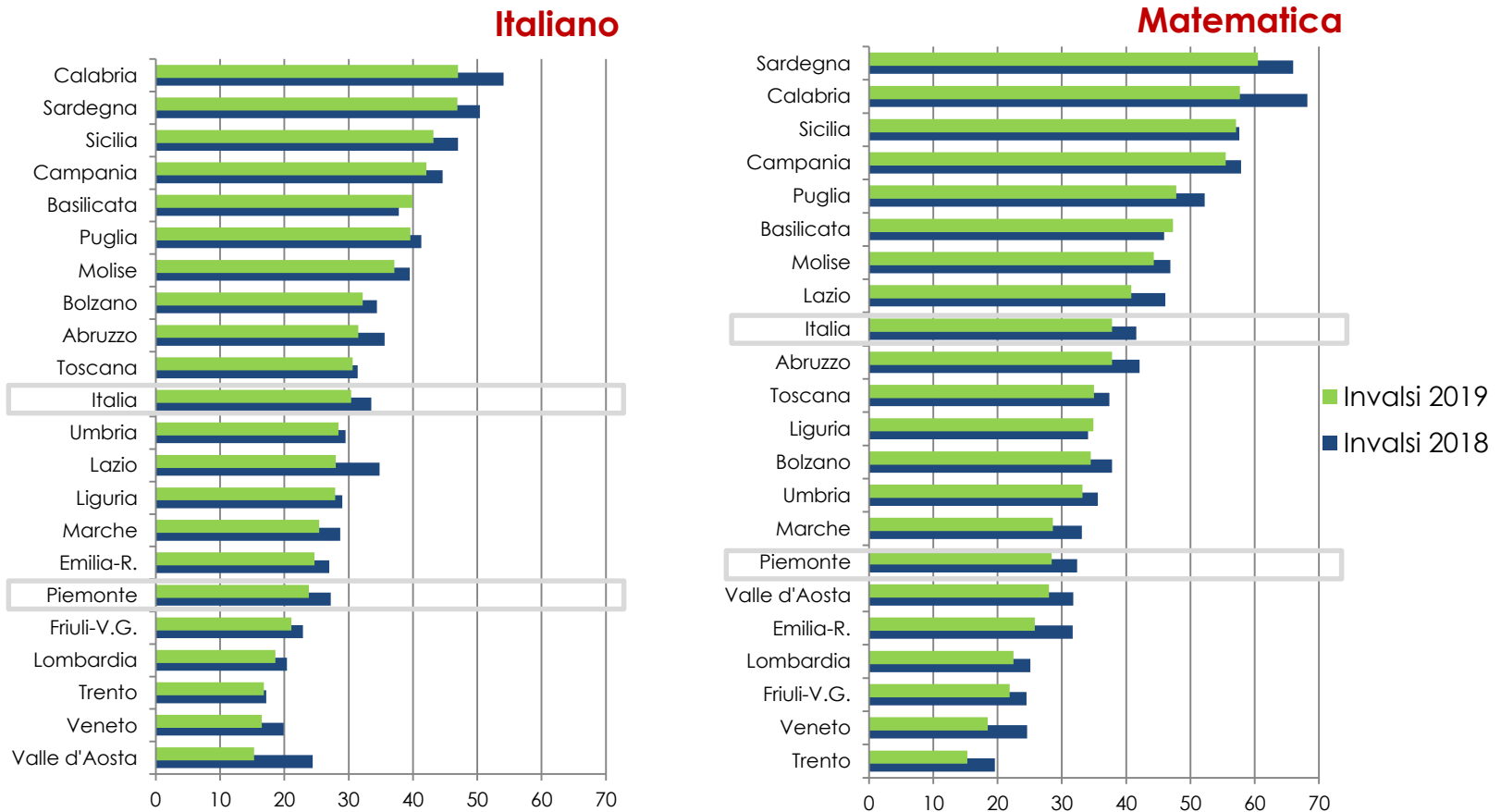
Livelli di apprendimento in **Italiano** nella **classe II della secondaria di II° grado**

■ Livello 2 ■ Livello 1 ■ Livello 3 ■ Livello 4 ■ Livello 5



Una buona notizia: low performer in diminuzione nei test nella 2° classe della secondaria di II grado

[Fonte: BES ISTAT]



Il Piemonte si colloca tra le regioni con le quote di low performer più contenute

Cosa ci dicono i dati INVALSI sulla dispersione implicita

Passando dalle prove della II classe della primaria fino alla classe V superiore:

- Si registrano differenze nei risultati (per genere, per origine, per condizione socioeconomica)
- Aumenta il peso del ritardo scolastico sui livelli di apprendimento
- Aumentano le differenze tra i indirizzi di studio e territori



L'azione di riequilibrio delle disparità può passare tramite il contenimento della dispersione implicita che spesso precede quella esplicita. Come?

06

**Alcune
osservazioni
conclusive**



06

Politiche e misure a contrasto della dispersione



Prevenzione

- ✓ **Migliorare accesso e qualità servizi educativi prima infanzia**
- ✓ Ridurre le ripetenze,
- ✓ Politiche di integrazione sociale
- ✓ Misure di discriminazione positiva
- ✓ Sviluppo di attività extracurricolari
- ✓ Aumento della flessibilità e della permeabilità dei percorsi educativi
- ✓ **Orientamento scolastico e professionale precoce**
- ✓ Inclusione ELET nella formazione iniziale e nello sviluppo professionale degli insegnanti



Intervento

- ✓ Offrire sostegno individuale
- ✓ Sostegno per studenti con scarsi rendimenti scolastici
- ✓ Sostegno linguistico per studenti di altra madrelingua
- ✓ Identificazione di gruppi a rischio di ELET
- ✓ **Sviluppare sistemi di allerta precoce per studenti a rischio ELET**
- ✓ Gestione dell'assenteismo
- ✓ Personale specializzato a sostegno di insegnanti e studenti
- ✓ Creazione di una rete con i genitori e altri attori esterni alla scuola



Compensazione

- ✓ Riforma del sistema delle seconde opportunità
- ✓ Identificazione dei giovani che abbandonano precocemente e creazione di misure per aiutarli a reinserirsi nell'istruzione e nella formazione

Fonte: Commissione Europea/Eurydice/Cedefop, **2014**, *Lotta all'abbandono precoce dei percorsi di istruzione e formazione in Europa. Strategie, politiche e misure*. Rapporto Eurydice e Cedefop. Lussemburgo, pag. 57

Bibliografia

con collegamenti ipertestuali

- ✓ (2020), INVALSI, *Rapporto Prove Invalsi 2019*, Roma ([link](#))
- ✓ (2020) Donato, L., Nanni, C., *Esiti scolastici, apprendimenti e diplomi*, in *Rapporto Osservatorio Istruzione e Formazione Professionale Piemonte 2019*, IRES Piemonte ([link](#))
- ✓ (2019) Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, *La dispersione scolastica nell'A.S. 2016/17 e nel passaggio all'A.S. 2017/18*, Statistica e Studi, Roma ([link](#))
- ✓ (2017) Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, *La dispersione scolastica nell'A.S. 2015/16 e nel passaggio all'A.S. 2016/17*, Statistica e Studi, Roma ([link](#))
- ✓ (2018), Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, *Una Politica nazionale di contrasto del fallimento formativo e della povertà educativa*, Cabina di regia per la lotta alla dispersione scolastica e alla povertà educativa, Roma ([link](#))
- ✓ (2014), Commissione Europea/Eurydice/Cedfop, *Lotta all'abbandono precoce dei percorsi di istruzione e formazione in Europa. Strategie, politiche e misure*. Rapporto Eurydice e Cedefop. Lussemburgo ([link](#))
- ✓ (2000) Ministero della Pubblica Istruzione, *La dispersione scolastica: una lente sulla scuola*, Roma ([link](#))
- ✓ Livelli apprendimento INVALSI
 - https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=materiale_approfondimento
 - <https://www.invalsiopen.it/risultati/cosa-sono-livelli/>

Sisform Piemonte Osservatorio sul sistema formativo piemontese dell'IRES Piemonte

Contatti:

Carla Nanni, nanni@ires.piemonte.it

Luisa Donato, donato@ires.piemonte.it

Visita: www.sisform.piemonte.it

The screenshot shows the homepage of the Sisform Piemonte website. At the top, there is a search bar and a navigation menu with the following items: HOME, SISFORM, AMBITI DI OSSERVAZIONE, DATI E STATISTICHE, and PUBBLICAZIONI. The main content area features a large image of two welders working, with the text 'mazione professionale' below it. To the right, there are three featured articles or reports: 'Rapporto Istruzione e Formazione professionale Piemonte 2018', 'Interroga i dati della formazione professionale', and 'Rapporto Sisform: il Piemonte nell'indagine Ocse-Pisa 2012'. The footer contains the text 'Obiettivo Orientamento Piemonte. Le alleanze contro l'abbandono: strumenti e prospettive' and 'Seconde generazioni all'appello'.